

PROGRAMA DE GESTÃO PEDAGÓGICA DO MUNICÍPIO DE COLOMBO: PERCEPÇÃO DOS ASSESSORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS.

Congresso Online Internacional de Educação , 1ª edição, de 10/07/2023 a 12/07/2023

ISBN dos Anais: 978-65-5465-051-9

DOI: 10.54265/XYIA8334

OLIVEIRA; Salete Alves de¹

RESUMO

Introdução É ao articular a literatura e estudo, a relevância de colaborar propostas para refletir respectivo a organização em programas que possam contribuir com o repensar em políticas direcionadas, e a qualidade de ensino e até mesmo as fragilidades do programa frente a essas políticas públicas e potencialidades do programa frente a realidade educacional. Analisar e descrever, um programa no contexto das ações práticas, nesse contexto de resultantes, pode contribuir para posteriores estudos. De acordo com Libanêo (2012) o coordenador pedagógico ou professor coordenador acompanha, assessora, apoia e avalia as atividades pedagógico-curriculares. As atribuições das ações do programa, prestam serviços em assistência pedagógico-didática aos professores, no que diz respeito ao trabalho interativo com os alunos. E a qualidade de Educação e programa em si. **Objetivos** Identificar as percepções dos assessores e coordenadores pedagógicos a respeito dos fatores positivos e negativos do programa de gestão pedagógica nas Unidades Escolares/escola. **Métodos** A pesquisa qualitativa sobre o viés do estudo de caso, de acordo com Melo Junior e Morais (2018), um olhar crítico do pesquisador sobre os problemas atuais da sociedade induzindo uma análise criteriosa das evidências. O projeto foi submetido à apreciação do Comitê de Ética. A seleção de professores participantes da rede de ensino municipal. A coleta de dados mediante entrevistas semiestruturadas, considerou a relação com os objetivos específicos no contexto do roteiro e intermediou a coleta com um intercâmbio entre entrevistador-entrevistado e gravada no Google Meet. As transcrição e análise das categorias seguiram os pressupostos de Bardin (2004). As informações verbais identificadas transformadas em classes ou categorias de análise. Manzini (2020). **Resultados** Avaliação do Programa de Assessoria Pedagógica, os resultados trouxeram a avaliação das funções, das assessoras e coordenadoras (P2), (P5), (P8), os resultados sobre a compreensão avaliativa, das funções institucionalizadas, nos papéis de professores, coordenadores, assessores, unidades educacionais. É uma avaliação padrão, já prevista no plano de cargos no estatuto do servidor público. E estrida a garantias de direitos, para benefício do profissional em função ativa. Percebeu limitações relativo à comunicação, e sobre a compreensão pelos pares relativo as avaliações e feedback de cursos, formações continuadas. A interação, com o foco na dialógica com os coordenadores pedagógicos e assessoras pedagógicas, atribui as discussões a funcionalidade do Programa de Assessoria as faces potenciais em detrimentos a interfaces dos desafios perante o Instrumento Avaliar e a Avaliação de desempenho. Atribuiu critérios avaliativos ao trabalho pedagógico, formação, valor dessa formação em planos e cargos e carreira, justaposto, aos saberes e qualidade. **Conclusões** Por meio da avaliação do programa de assessoria pedagógica, avaliação tem limitações, voltada a autonomia das unidades educacionais, diante do programa de gestão de assessoria e avaliações partindo dos documentos, instrumentos, mecanismos articuladores e mediadores do processo ensino e aprendizagem. Por fim a contribuições do programa de assessoria pedagógica a análise percorreu aos temas categorias, imbricou o objetivo, descobriu contribuições no cenário de “Pandemia Covid 19”, desdobramento ao “ensino remoto”.

PALAVRAS-CHAVE: Programa, Gestão, Qualidade

¹ Instituição Não Informada, alvesdeoliveirasalete@gmail.com

