

SOUZA; Raimundo Alves de¹

RESUMO

Introducción: Los cambios en la sociedad advierten e implican nuevos y constantes desafíos para la Educación para la Salud en las escuelas, especialmente en lo que se refiere a la búsqueda de soluciones para aquellos niños que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) crónicas, como aquellos con parálisis cerebral, es decir, problemas motores y que están incluidos en el período de asistencia escolar. Este problema involucra un conjunto de factores neurológicos asociados a los problemas motores, ya que no se trata de una simple enfermedad, sino de una disfunción motora, en la cual los niños y jóvenes tienen dificultades en su integración al ambiente escolar, dadas las limitaciones que imponen estos trastornos. Objetivo: Analizar, a través de una reflexión, las actitudes de los alumnos para identificar el desarrollo de la motricidad y la inclusión de estos alumnos con parálisis cerebral/problemas motores en el contexto escolar. Métodos: Se utilizaron varias técnicas para recolectar datos de carácter interpretativo y cualitativo, tales como observación de clases, entrevistas y análisis de documentos. En este estudio, las preguntas sobre la ubicación/nombre de la Institución de Educación Pública fueron éticamente preservadas, sujetando el anonimato y la privacidad de los datos recolectados. Por consecuencia, se optó por la entrevista semiestructurada, donde el entrevistador tenía libre albedrío para reformular y/o agregar preguntas. Se elaboraron 07 (siete) preguntas, que sirvieron de guía para el entrevistador. Las entrevistas fueron grabadas, lo que permitió concentrarse en el flujo de la conversación y anotar detalles que consideró de interés para su posterior sistematización, selección y análisis. Resultados: Se afirma, con base en el estudio, que hubo una inclusión sensible del alumno en la escuela y la familia. Sin embargo, existe una dificultad con los materiales utilizados por el profesor, que no siempre están en las mejores condiciones (la ludoteca). La adaptación de ejercicios/juegos de educación física según las características de los alumnos con NEE (problemas motores). Promoción participativa de los alumnos en actividades realizadas con sus compañeros especiales. Ejecución de la planificación de actividades individuales con los alumnos en el ámbito de la sala de Apoyo Educativo (AE), con el objetivo de trabajar la motricidad para mejorar la participación activa de los alumnos en todas las clases, así como su inclusión en nuestras clases, principalmente, en clases prácticas. Otra premisa a tener en cuenta es que todo ello permite la integración social, mejorando los sentimientos y la espiritualidad del alumno. Con toda esta información, fue posible comprender e identificar el contexto de los argumentos involucrados en la investigación. Conclusión: Por lo tanto, la inclusión de un niño con NEE requiere cooperación y trabajo conjunto, ya que algunos de los profesores mencionaron la falta de profesionales de la salud en la escuela. Estos recursos humanos son esenciales en el seguimiento de los estudiantes y sus familias. De todos modos, que futuros estudios vengan a tratar de comprender cómo los docentes podrían articular su trabajo en el sentido de, en sociedad, trabajar con los estudiantes NEE para que logren resultados positivos.

PALAVRAS-CHAVE: Inclusión escolar, Limitación física y psíquica, Rehabilitación social