

# O PAPEL DO PSICÓLOGO ESCOLAR NA INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NO CENTRO EDUCACIONAL DE EMBU DAS ARTES/SP

Congresso Online Internacional de Educação , 1<sup>a</sup> edição, de 10/07/2023 a 12/07/2023  
ISBN dos Anais: 978-65-5465-051-9  
DOI: 10.54265/KBYR9240

COELHO; Keila Cristina Leme dos Santos<sup>1</sup>, CINQUE; Gleice Lira<sup>2</sup>, DUQUE; Rita de Cassia Soares<sup>3</sup>

## RESUMO

**Introdução:** Em 2019 foi regulamentada a prestação de serviços de psicologia nas escolas públicas de educação básica no Brasil, sendo uma das suas áreas de atuação deste profissional a educação especial. A discussão sobre a atuação do psicólogo nas escolas é antiga, mas devido ao fato das transformações ocasionadas pelo período pandêmico, culminando no fechamento das escolas por longos períodos, essa temática causou discussão e novas providências. **Objetivos:** Este resumo propõe uma reflexão sobre as possibilidades de trabalho do psicólogo escolar na educação especial, no intuito de promover uma educação inclusiva mais efetiva. **Método:** Trata-se de uma análise descritiva, com base em levantamentos documentais e bibliográficos considerando as propostas de atendimento aos 106 estudantes, com deficiências múltiplas, Transtorno do Espectro Autista e síndromes raras, com 2 a 18 anos, matriculados no Centro Educacional para a Pessoa com Deficiência do município de Embu das Artes/SP. **Resultados:** Destaca-se o trabalho do psicólogo na educação especial inserido na equipe multidisciplinar, sendo este fundamentado nas especificações do seu conselho de atuação. Sua prática é diversa, envolvendo professores, alunos e pais, baseando-se nas características da comunidade local, focado em projetos que desenvolvam tanto as habilidades acadêmicas como as de autonomia e independência dos estudantes. Já para os pais destaca-se o acolhimento e orientação através de grupos de psicoeducação. No período pandêmico, foram desenvolvidos projetos pensando na saúde mental dos educadores. Ademais, esse profissional colabora no desenvolvimento coletivo do Plano Político Pedagógico e do Plano de Ensino Individual dos alunos, considerando as dez competências gerais propostas pela Base Nacional Comum Curricular e nos princípios do Currículo Funcional Natural. Para além da atuação no centro educacional, esse profissional fornece suporte para toda a rede regular de ensino do município, colaborando com as demandas emergentes das 47 escolas e em parceria com as professoras dos 15 polos que ofertam o atendimento educacional especializado no município. **Conclusão:** O psicólogo escolar é um agente transformador na qualidade de vida de toda a comunidade escolar. Faz-se necessário a ampliação da contratação deste profissional, pois o número de psicólogos escolares ainda é insipiente mediante a grande demanda para este profissional.

**PALAVRAS-CHAVE:** Deficiências, Educação Especial, Psicologia Escolar

<sup>1</sup> Universidade Presbiteriana Mackenzie, kclsantos@hotmail.com

<sup>2</sup> CED Armando Vidal, gleicellira@gmail.com

<sup>3</sup> Seduc Secretaria da Educação do Estado do Mato Grosso, cassiaduque@hotmail.com