

ALVES; ELENICE COSTA SOARES¹

RESUMO

A historicidade da Educação de Jovens e Adultos-EJA, no contexto brasileiro ao contrário do que se pensa não é algo novo. Assim sendo, o presente trabalho foi realizado através de uma pesquisa bibliográfica qualitativa, que consistiu na revisão da literatura relacionada as dificuldades de concentração em leitura, num contexto da EJA. Para tanto, foram utilizados livros, periódicos, artigos, sites da Internet entre outras fontes. Verificou-se que desde o período Brasil colônia com a chegada dos jesuítas para catequizar os nativos da terra, os padres se propuseram a alfabetizar crianças, jovens e adultos com o propósito de facilitar a comunicação com os índios e propagar a fé católica, como lembra Piletti (1988). Sendo que um dos projetos de alfabetização que perdurou por muito tempo na sociedade brasileira com viés político foi o MOBRAL, criado para ensinar os indivíduos a ler e escrever, “alfabetizar” e não aprender, na expectativa que estes pudessem escrever ao menos o nome correto durante a votação. O educador Paulo Freire, foi o idealizador da educação popular que primava por um ensino democrático capaz de conscientizar os homens e transformar a sociedade. Para ele, só podíamos compreender uma educação que fizesse do homem um ser cada vez mais consciente de sua transitividade, que deve ser usada tanto quanto possível criticamente, ou com acento cada vez maior de racionalidade (FREIRE, 1967). Diante deste fato, constatamos que o aluno da EJA- Educação de Jovens e Adultos tem pouco contato com a leitura em seu ambiente familiar e assim, apresentando na escola, dificuldade de aprendizagem decorrente dessa carência, a partir desse resultado sentimos a necessidade de pesquisar e desenvolver metodologias adequadas a realidade desses alunos para ativar a concentração em leitura visando despertar o gosto e o hábito da leitura, como suporte e condição indispensável ao desenvolvimento social, cultural e da realização individual de cada educando. Então, Como a escola, juntamente com o professor podem contribuir para despertar a capacidade de concentração da leitura na Educação de Jovens e Adultos- EJA? Partindo desse princípio objetivamos mediante esse estudo compreender e analisar como o aluno inserido nesse contexto vê a necessidade da comunicação oral, despertando-o seu interesse nesse processo e assim conseguir concentra-se diante do ato de lê, sendo que especificamente possibilitar aos alunos da EJA a desenvolverem o gosto pelo os livros, a fim de entender a vida, conhecer diversidade, pluralidade como tudo ao seu redor; como também relatar momentos de leitura livre colocando uma grande variedade de livros e outras modalidades como o uso da tecnologia.

PALAVRAS-CHAVE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, ESCOLA, PROFESSOR, ALUNO, LEITOR

¹ Instituição Não Informada, elenicecsoares@gmail.com