

UMA EDUCAÇÃO DA PESSOA COMPLETA

COBEDU - Congresso Online Brasileiro Multidisciplinar de Educação, 1ª edição, de 13/02/2023 a 14/02/2023

ISBN dos Anais: 978-65-5465-016-8

DOI: 10.54265/VOEW1776

OLIVEIRA; Gerlaima Alves de¹

RESUMO

O resumo faz parte da obra "HENRI WALLON": UMA CONCEPÇÃO DIALÉTICA DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL. Apresentada por Isabel Galvão, que enfatiza acerca das teorias wallonianas, que propõe o estudo contextualizado do comportamento infantil. O objetivo do capítulo consiste em oferecer como ferramenta da educação o estudo da psicologia genética walloniana e sua aplicação para uma educação da pessoa completa, baseado no método do materialismo dialético, o autor desenvolveu seu fundamento filosófico e seus métodos de análise. A metodologia utilizada para a Psicogênese da pessoa concreta consiste na teoria da reflexão pedagógica, que combina as necessidades da criança, em seus aspectos cognitivo, afetivo e motor, com a promoção do desenvolvimento integral do ser. A psicogenética walloniana acredita que a inteligência deve ser apenas uma maneira para se chegar à meta maior do desenvolvimento da pessoa, discordando da proposição defendida pela tradição intelectualista do ensino, de que o desenvolvimento intelectual deverá ser a meta principal e exclusiva a ser alcançada pela educação. A teoria walloniana entende que o processo do pensamento deve-se também ao domínio do sistema semiótico, e considera ser a aprendizagem linguística, um elemento indispensável como auxiliar no progresso do pensamento. O resultado da psicogenética é a prática em que a dimensão estética da realidade é valorizada, tendo como lugar de destaque a expressividade do sujeito. Ocorrendo na escola um movimento de exteriorização do "eu", e podendo ser propiciado através de atividades no campo da Arte, das expressões de estados e em vivências subjetivas. Numa perspectiva walloniana a organização do ambiente escolar deve incluir decisões acerca do uso e da organização do tempo, definição da duração e do momento mais adequado para a realização da atividade. A estrutura do ambiente escolar deve ser fruto de planejamento e a escola precisa possibilitar uma vivência social diferente do grupo familiar, pois a escola desempenha um importante papel na formação da personalidade da criança e quanto maior for a diversidade de grupos que a criança participar, maiores serão seus parâmetros e suas relações sociais, podendo enriquecer ainda mais sua personalidade. Resumo Simples Sem Apresentação

PALAVRAS-CHAVE: Palavras - Chave:Concreta;Pessoa;Psicogenética

¹ Mestrado em Ciências da Educação - ESL - UNADES, gerlaimaalves@hotmail.com