

SANTOS; Riquele dos¹

RESUMO

Metodologias ativas são estratégias didáticas que promovem a participação efetiva dos alunos nos processos de ensino e aprendizagem, de forma flexível, interligada, interativa, autônoma e híbrida, onde as tecnologias são imprescindíveis para que o professor possa assumir o papel de mediador da construção de conhecimentos. Objetivou-se com esse trabalho descrever os principais tipos de metodologias ativas e os desafios para a sua implementação. Para isso, utilizou-se a metodologia de revisão bibliográfica. Há diversos tipos de metodologias ativas, dentre elas: Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), Peer Instruction (Instrução por Pares), Ensino Híbrido, Ensino por Investigação. Aprendizagem Baseada em Problemas tem como base a utilização de problemas do cotidiano para estimular o desenvolvimento conceitual, procedimental e atitudinal do discente. Esta metodologia favorece a busca por respostas ou soluções para problemas, o que pode resultar na contextualização do ensino e no desenvolvimento da autonomia dos alunos, uma vez que os problemas utilizados são facilmente encontrados no cotidiano dos alunos. A metodologia da Instrução por Pares é pautada na interação entre colegas, o que proporciona troca de conhecimentos, diferentes ideias e informações. A colaboração entre os colegas em sala de aula pode resultar positivamente na aprendizagem, pois durante as discussões os colegas ajudam uns aos outros a construir e consolidar suas compreensões sobre os assuntos estudados. O ensino híbrido tem como premissa a utilização de tecnologias nos processos de ensino e aprendizagem. Por meio de tecnologias é possível ampliar o conhecimento do estudante, uma vez que há grande quantidade de informações disponíveis na internet. As tecnologias ampliam as possibilidades de pesquisa online e ajudam a difundir projetos e aprendizagens que podem romper as barreiras no ambiente escolar. O ensino por investigação, que é responsável por inserir o aluno no universo científico, visto que têm como princípios seguir as metodologias científicas para a construção do conhecimento escolar. A investigação promove o desenvolvimento de atividades cognitivas, decorrentes do levantamento de hipóteses, anotações, observações, coleta de dados, análise de dados e desenvolvimento da capacidade de argumentação. Para os professores, um dos desafios para a implementação das metodologias ativas é o domínio, conhecimento de seus limites, possibilidades no contexto escolar e dificuldade em modificar as formas de lidar com o planejamento das aulas. Para superar tal situação é imprescindível uma formação continuada ou inicial de professores para que haja uma adequação da melhor forma de implementação frente as diferentes realidades encontradas pelos professores na sala de aula. EIXO: Metodologias ativas (resumo - sem apresentação)

PALAVRAS-CHAVE: Desafios, Metodologias ativas, Sala de aula

¹ Universidade Norte do Paraná- UNOPAR, keellisantos18@gmail.com