

AVALIAÇÃO MEDIADORA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA SALA DE AULA

COBEDU - Congresso Online Brasileiro Multidisciplinar de Educação, 1ª edição, de 13/02/2023 a 14/02/2023

ISBN dos Anais: 978-65-5465-016-8

DOI: 10.54265/CXHW3448

ARAÚJO; Luís Fernando Ferreira de ¹, VILAR; Grazielle Barbosa Valença²

RESUMO

Esse artigo tem a intenção de discutir sobre a avaliação que os professores fazem no dia a dia da sala de aula. Qual é o método utilizar? Qual é o processo mais adequado para aplicar uma avaliação? Como o professor pode ajudar seu aluno a obter uma boa compreensão e assimilação da disciplina? Ainda utilizamos a avaliação baseada em notas e provas, isso não fornece um resultado coerente à aprendizagem do aluno, pois com essa avaliação não verificamos o rendimento do aluno no aspecto dos valores qualitativos e sim dos valores quantitativos. Na prática docente da avaliação mediadora, o professor deve prestar atenção no aluno, ouvi-lo, propor-lhe temas desafiadores, questionamento, pensamento crítico e dialogar em sala de aula com o conhecimento de ambos para uma reflexão sobre o conteúdo programático. Ultrapassar postura autoritária e conservadora e desenvolver consciência do papel da prática docente da avaliação mediadora numa possível transformação. O caminho para o dia a dia da sala de aula nas questões das avaliações, qual o método utilizar, tem sido traçar dedicação aos estudos dos princípios da avaliação mediadora e rever a prática docente que tenha sabor de vida e cheiro de gente. Os alunos frequentam a escola, mas não vivem a escola. É necessário e urgente repensar sobre o significado da prática docente realizada e partir para construção de uma prática que se adapte a cada realidade.

PALAVRAS-CHAVE: avaliação, avaliação mediadora, aprendizagem, prática docente

¹ SENAC, luisfernandoaraujo40@gmail.com

² SENAC, graziellevalenca@gmail.com