

# ATRASOS DE FALA NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO PÓS PANDEMIA: QUANDO O CASO MERECE A DEVIDA ATENÇÃO

COBEDU - Congresso Online Brasileiro Multidisciplinar de Educação, 1ª edição, de 13/02/2023 a 14/02/2023  
ISBN dos Anais: 978-65-5465-016-8

SILVA; Sonaí Maria da<sup>1</sup>

## RESUMO

**INTRODUÇÃO:** Tem sido comum no ambiente educacional profissionais da educação e saúde afirmarem que as reclamações referentes ao atraso na fala estão mais frequentes. A principal causa apontada por especialistas é a pandemia, devido ao distanciamento social, a suspensão das aulas e, consequentemente, a diminuição dos estímulos a atividades e recreações infantis, afetando o desenvolvimento da linguagem e consequentemente da fala. Durante o período de isolamento, as crianças foram cercadas de diversos estímulos que ocorriam no dia a dia, desde um passeio, ida ao mercado e de brincadeiras em parquinhos, além da falta de convívio com outras da mesma idade, nas escolas e creches. E mesmo de uma rotina rica de estímulos como ocorre na creche. O aprendizado infantil e desenvolvimento da linguagem necessitam de observação, que ocorre nos momentos de convivência com os amigos, em como os pais se relacionam com os adultos e de exercícios que os pais fazem nomeando objetos em uma ida ao mercado ou em um passeio. Essas atividades ampliam o vocabulário da criança.

**OBJETIVO:** Compreender a importância de uma atenção relacionada aos atrasos de fala na educação no pós pandemia.

**METODOLOGIA:** Este estudo é constituído de uma pesquisa de natureza qualitativa realizada através de estudos de artigos recentes referentes a atrasos de fala na educação infantil no pós pandemia e também de pesquisa bibliográfica relacionada ao tema aqui apresentado.

**RESULTADOS:** Segundo estudo da Fundação Maria Cecília Souto Vidigal (FMCSV) indicou que 27% das crianças de 0 a 3 anos voltaram a ter comportamentos de quando eram mais novas na pandemia, segundo a percepção dos pais. Entre as regressões de comportamento estão chorar muito, voltar a fazer xixi na roupa e falar menos; comportamentos estes que merecem a devida atenção.

**CONCLUSÃO:** Mediante estas questões como regressões ou atrasos no desenvolvimento da fala, a volta à escola deve estar focada no acolhimento afetivo, social.

**PALAVRAS-CHAVE:** estímulos - linguagem - desenvolvimento

<sup>1</sup> must university, sonaim@ymail.com