

I CONGRESSO NACIONAL DE PRÁTICAS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA



ENSINO DE ALUNO COM TDAH NO 3º ANO DO FUNDAMENTAL: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS EM UMA ESCOLA DE MARABÁ-PA.

I Congresso Nacional de Práticas de Ensino na Educação Inclusiva, 1ª edição, de 01/08/2024 a 02/08/2024
ISBN dos Anais: 978-65-5465-106-6

SILVA; douglas Pereira da¹

RESUMO

O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é uma condição neurobiológica que afeta crianças e adolescentes, caracterizada por dificuldades persistentes de atenção, impulsividade e, em muitos casos, hiperatividade. No contexto educacional, o TDAH apresenta desafios significativos, especialmente durante a fase de alfabetização, que é fundamental para o desenvolvimento acadêmico e social dos alunos. Em Marabá, como em muitas outras comunidades, educadores e profissionais da saúde enfrentam a tarefa complexa de adaptar estratégias de ensino para atender às necessidades específicas desses alunos, garantindo que eles recebam o suporte necessário para alcançar seu potencial máximo no aprendizado da leitura e da escrita (Rosa, 2017).

A alfabetização é um marco crucial no percurso educativo de qualquer criança, mas para aquelas com TDAH, as barreiras impostas pelo transtorno podem complicar significativamente esse processo. A dificuldade em manter a atenção por períodos prolongados, a impulsividade que interfere na compreensão e a tendência à distração são apenas algumas das características que demandam abordagens diferenciadas por parte dos educadores. É fundamental, portanto, explorar métodos que não apenas facilitem a aprendizagem, mas que também promovam a autoconfiança e o engajamento dos alunos com TDAH, criando um ambiente propício para seu desenvolvimento cognitivo e emocional (Cabral, 2013).

Este relato de experiência visa explorar os desafios enfrentados na alfabetização de um aluno com TDAH em uma escola de Marabá, destacando as estratégias adotadas para superar esses desafios e promover um aprendizado eficaz. Ao compartilhar essa experiência, busca-se não apenas oferecer insights práticos para educadores e profissionais envolvidos, mas também contribuir para um maior entendimento sobre a importância de uma educação inclusiva e adaptativa, capaz de atender às necessidades individuais de todos os alunos, independentemente de suas diferenças.

O presente relato de experiência tem como foco a alfabetização de um aluno diagnosticado com TDAH em uma escola de Marabá. O principal problema identificado foi como promover a alfabetização efetiva desse aluno, considerando suas dificuldades de atenção e o impacto da hiperatividade no processo de aprendizagem inicial da leitura e escrita.

O objetivo deste estudo foi desenvolver e implementar estratégias de alfabetização que fossem eficazes para o aluno com TDAH, visando melhorar suas habilidades de leitura e escrita, bem como promover sua integração social e emocional na escola.

A metodologia adotada envolveu uma abordagem multidisciplinar e colaborativa. Inicialmente, foi realizada uma avaliação detalhada das dificuldades específicas do aluno com TDAH em relação à alfabetização. Com base nos resultados dessa avaliação, foi elaborado um plano individualizado de intervenção, que incluiu a adaptação do ambiente escolar para minimizar distrações, o uso de recursos visuais e táteis para facilitar o aprendizado, e a aplicação de técnicas de ensino diferenciadas, como o uso de jogos educativos e atividades interativas.

Durante o período de intervenção, foram implementadas ações específicas para apoiar o aluno em seu

¹ Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, douglaspdas@gmail.com

processo de alfabetização. Isso incluiu sessões de tutoria individualizada para focar nas habilidades de leitura e escrita, o estabelecimento de metas alcançáveis e adaptadas às suas necessidades específicas, e o monitoramento contínuo do seu progresso através de avaliações formativas.

Além disso, foi estabelecida uma colaboração estreita entre professores, equipe escolar, pais e profissionais da saúde, com o objetivo de fornecer um suporte integrado e consistente ao aluno tanto dentro quanto fora da sala de aula. O envolvimento dos pais foi fundamental para estender as estratégias de aprendizagem para o ambiente doméstico, garantindo uma abordagem contínua e coerente na promoção da alfabetização do aluno.

Ao longo do processo de intervenção, observou-se uma melhoria significativa nas habilidades de leitura e escrita do aluno. Ele demonstrou maior concentração durante as atividades de alfabetização, redução na impulsividade ao lidar com tarefas escritas e maior confiança na execução das atividades propostas.

Este relato de experiência destaca a importância de estratégias pedagógicas adaptadas e personalizadas para alunos com TDAH durante o processo de alfabetização. A colaboração entre educadores, familiares e profissionais da saúde foi essencial para o sucesso do aluno, evidenciando que, com o suporte adequado e a implementação de práticas inclusivas, é possível superar os desafios educacionais impostos pelo TDAH e promover um ambiente de aprendizagem mais acessível e enriquecedor para todos os alunos.

Referências

ROSA, Marcia. O transtorno de déficit de atenção e hiperatividade.**Revista Científica Educ@ ção** v. 1, n. 2, 2017.

CABRAL, Gilson Maroni. A Alfabetização de crianças com patologia de Dislexia e/ou TDAH.**Ensaios Pedagógicos**, 2013.

PALAVRAS-CHAVE: EDUCAÇÃO INCLUSIVA, Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade