

A APLICABILIDADE DA PERSPECTIVA DE “FILOSOFIA PARA CRIANÇAS” NA ESCOLA PROF^a. ANTÔNIA VIEIRA FROTA, EM VISTA ALEGRE DO ABUNÃ.

I Congresso Interdisciplinar Empreendedorismo e Desenvolvimento Sustentável na Amazônia: rumos para uma realidade humanística, 1ª edição, de 12/09/2023 a 14/09/2023
ISBN dos Anais: 978-65-5465-061-8

LIMA; Marcos Fabrício Ortiz de¹, CAETANO; Renato Fernandes², ALVES; Eva da Silva³

RESUMO

Seção temática: Filosofia, Humanização e Amazônia. **Introdução/Objetivo:** A perspectiva de filosofia para crianças como instrumento educacional, como técnica de abordagem, norteia o pensamento da criança na prática educacional e é uma forma de vida educativa. O entendimento da individualidade ou coletividade, na tradução de leitura das crianças, se faz necessário na criatividade do ensino-aprendizagem que deve ser sistematizado na filosofia para crianças. Ao interagir com o mundo e consequentemente com as pessoas, podemos pensar para agir, ou então, agiremos de maneira impulsiva, sem refletir nas consequências de nossas ações. A filosofia nos ajuda justamente nessa reflexão e na necessidade de abrir um diálogo quando se fala em educação que envolvem crianças, daí a importância de estabelecer a diferença entre “filosofia para crianças”, “filosofia com crianças” e “filosofia da infância”. Cujas reflexões partem das experiências vividas em sala de aula na escola Prof^a. Antônia Vieira Frota, no Distrito de Vista Alegre do Abunã, Município de Porto Velho-RO. **Material e Métodos:** Este estudo se fundamenta principalmente no capítulo intitulado “Sobre a diferença entre ‘filosofia para crianças’, ‘filosofia com crianças’ e ‘filosofia da infância’”, do autor Matthew Lipman, da obra *Filosofia para Crianças: Em Debate*, organizada pelos autores Walter Omar Kohan e Bernadina Leal. **Resultados e Discussão:** O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Lei nº 8.069 de 13/06/1990, estabelece que seja considerado criança a pessoa com idade até 12 anos. As ações e estratégias previstas por Lipman foram aplicadas em sala de aula na escola Prof^a. Antônia Vieira Frota, não como um manual de treinamento das crianças, mas para despertar o que alguém é e o que deve ser, oferecendo instrumentos para percorrer esse caminho, no sentido de contemplação e perspectiva de filosofia para crianças. Ensinar a pensar é ensinar a fazer e a fazer-se perguntas para o sistema de ensino-aprendizagem, para que possa entender bem a dinâmica do processo de ensino quando envolve filosofia e crianças. Assim, estabelecemos uma perspectiva de filosofia como instrumento educacional, como técnica de abordagem. A proposta do autor é reunir uma curta relação de diferenças e definições para auxiliar-nos a determinar a nossa orientação filosófica no que diz respeito a relação da filosofia e crianças. Para Lipman a **Filosofia com Crianças** busca instrumentos para fazer um trabalho educacional e investigativo, em perspectiva filosófica, com crianças, ou seja, diz respeito tanto ao papel convencional da filosofia na educação das crianças como o papel informal de conversações filosóficas com crianças que acontece nos lares e em outros ambientes. A filosofia com crianças visa iniciar um momento para o diálogo com atividades criativas e que vão despertando nas crianças um convite para compartilhar razões e indagações. Por outro lado, na concepção de Lipman a **Filosofia para Crianças** já é uma educação de modo formal e institucionalizada. Essa prática já envolve materiais curriculares, manuais do professor, atividades práticas já prontas e elaboração por uma pedagogia apropriada. Nesse sentido a filosofia para crianças busca ensinar filosofia às crianças, utilizando-se para isso de metodologias, currículos e pedagogias próprias. Já a **Filosofia da Infância** é uma investigação filosófica em uma área particular da experiência humana de avaliar, descrever, interpretar e analisar, para auxiliar-nos a determinar a nossa orientação filosófica. A filosofia da infância busca estudar a fase infantil da vida de um

¹ marcosfabricao778@gmail.com, E.E.E.F.M. Prof^a. Antônia Vieira Frota

² Faculdade Católica de Rondônia, RENATO@FCR.EDU.BR

³ Temática Editora e Cursos, evaalvesgm@yahoo.com

indivíduo. **Conclusão:** Dessa forma, procuramos implementar essas ideias e ações em sala de aula. Assim, despertamos nos alunos do Ensino Fundamental II da escola Prof^a. Antônia Vieira Frota as discussões em torno da importância e do valor da Filosofia, conforme proposto por Lipman. Em síntese, os objetivos propostos foram alcançados e vem aumentar a ação de interatividade no sentido de despertar em cada aluno a essência que se apropria do conhecimento filosófico. A percepção que temos, com a aplicação das atividades é que tem melhorado o desenvolvimento e a capacidade comunicativa, de fala, escrita e de planejamento dos alunos. Razões que nos levam a afirmar que tal perspectiva de filosofia para crianças tem proporcionado uma grandiosa reflexão e um olhar crítico e filosófico sobre a educação. **Agradecimentos:** À Faculdade Católica de Rondônia, à FAPERO e AVF de Vista Alegre.

PALAVRAS-CHAVE: Filosofia para crianças, Prática educacional, Educação do campo

¹ marcosfabricio778@gmail.com , E.E.E.F.M. Prof^a. Antônia Vieira Frota

² Faculdade Católica de Rondônia, RENATO@FCR.EDU.BR

³ Temática Editora e Cursos, evaalvesgm@yahoo.com