

SILVA; PVS SILVA¹; LIMA; TMNR²; NOGUEIRA; RR³; PESSOA; TRRF⁴

RESUMO

Introdução: A integração ensino-serviço é um processo enérgico que envolve a pactuação entre instituições de ensino e serviços de saúde na busca pelo fortalecimento e melhorias na atenção em saúde prestada no SUS (Sistema Único de Saúde), assim como o aprimoramento na formação de recursos humanos para atender as reais necessidades dos usuários nos serviços. As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para os cursos de saúde, especialmente para a Odontologia, têm papel essencial nesse fortalecimento, orientando a formação odontológica brasileira para novos rumos. Dentro desse cenário, o reconhecimento e avaliação sobre a integração ensino-serviço é de suma importância para que os serviços e instituições de ensino possam identificar o panorama geral e buscar novos aprimoramentos desse processo. **Objetivo:** O objetivo desse estudo foi avaliar a percepção de alunos concluintes do curso de Odontologia de uma Instituição de Ensino (IES) pública sobre a integração ensino-serviço de acordo com as DCN. **Metodologia:** Trata-se de um estudo de caráter exploratório e descritivo com abordagem quantitativa pela aplicação de questionário para a realização da coleta de dados. A população da pesquisa consistiu em 42 alunos concluintes do curso de Odontologia, convidados a participar de forma coletiva e presencial, momento o qual o esclarecimento com relação ao estudo foi realizado, seguido da assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). Os estudantes puderam então avaliar a dimensão *Integração Ensino-Serviço* atribuindo notas de zero a dez a partir de subdimensões de avaliação validadas para a composição da dimensão. Os dados obtidos a partir da coleta foram tabulados no Microsoft Office Excel 2019 e exportados para o software SPSS - Statistical Package for the Social Sciences, aplicando-se os testes de Mann-Whitney e Kruskal-Wallis associado ao teste de post hoc ($p \leq 0,05$). **Resultados e Discussão:** Em análise de descritiva ficou evidenciado que as subdimensões Atividades de Estágio (8,69 [1,07]) e Vivências no SUS (8,60 [1,36]) apresentaram médias satisfatórias a partir da percepção dos estudantes concluintes, resultando um desempenho relativo de 86,4% na dimensão Integração Ensino-Serviço. A avaliação exposta possibilita compreender que desde as primeiras mudanças curriculares suscitadas pelas DCN dos cursos de Odontologia o processo formativo de recursos humanos vem se modificando na busca por melhorias, esse reflexo foi observado nas avaliações dos alunos concluintes que reconheceram a importância das atividades e vivências voltadas para o SUS. Entretanto, todo o processo de integração entre as IES e os serviços precisam constantemente passar por avaliações e serem aprimorados. **Conclusão:** A formação de recursos humanos preparados para atuar nos diversos cenários do SUS e melhorias nas ações de saúde dentro dos serviços são alguns dos resultados alcançados a partir da diminuição do distanciamento entre IES e serviço. Portanto, avaliar se ocorre e como ocorre essa articulação é de extrema relevância para o planejamento conjunto entre os serviços e as IES acerca dos novos desafios presenciados na assistência em saúde bucal brasileira.

PALAVRAS-CHAVE: Odontologia. Formação de Profissionais em Saúde. Sistema Único de Saúde.

¹ UFPB/CCS, paulovitor0688@gmail.com

² UFPB/CCS, thayana.maría@hotmail.com

³ UFPB/PPGMDS, rafaelanogueirajp@hotmail.com

⁴ UFPB/DCOS, talitha.ribeiro@yahoo.com.br