

FORTE; FDS FORTE¹, LACERDA; GM², BARBOSA; AS³, BRAGA; CC⁴, TRINDADE; TPB TRINDADE⁵, LEITE; CN LEITE⁶

RESUMO

Caracterização do problema: O ensino remoto tem sido adotado como opção viável para continuação do ano letivo. É uma espécie de ensino a distância (EaD) utilizando-se de plataformas digitais para condução de aulas em tempo real. O processo de construção do conhecimento trabalhado nas Instituições de Ensino Superior (IES) deve ter por base preparar os alunos para a prática do trabalho, desenvolvendo neles a capacidade de enfrentar os desafios da vivência do trabalho. O ensino remoto tem sido alvo de críticas em razão das limitações do seu uso, além de dificuldades de adaptação e de propostas que facilitem a condução das atividades nas plataformas, de modo que não causem impacto na educação. O estudo tem por objetivo relatar a experiência da articulação entre ensino serviço em um curso remoto de ensino. **Descrição da intervenção:** Trata-se de um relato de experiência com base na vivência de um curso que debateu temas no campo da Saúde Coletiva e Odontologia, ofertado em uma Universidade Pública Federal no estado da Paraíba para alunos regularmente matriculados no curso de odontologia, independente do período. A metodologia de ensino problematizadora utilizada tem foco na construção do conhecimento a partir de constantes reflexões e diálogos entre os discentes e docentes envolvidos no processo ensino-aprendizagem, com valorização de seus conhecimentos prévios. E para trabalhar a articulação do ensino-serviço, o curso contou com a participação de preceptores, profissionais dos serviços trabalhistas, para ajudar na condução dos temas e na troca de experiências, de modo a introduzir o aluno na realidade da perspectiva do trabalho na prática. Os assuntos foram abordados por meio de videoconferências em plataformas digitais (SIGAA, SIGeventos, Google Meets, Skype e/ou Zoom), vídeo aulas transmitidas e disponibilizadas em plataformas digitais (Google Classroom, SIGAA e/ou YouTube). E para trabalhar as temáticas utilizou-se de artigos científicos para leitura, exposição de imagens, animações, vídeos, músicas, slides e jogos em plataformas digitais, que influenciou na produção de uma aula produtiva que facilitou a condução dos temas e aprofundamento no conhecimento. **Resultados e perspectivas:** A iniciativa teve por meta aproximar os alunos a realidade da prática de trabalho, sobre as expectativas e desafios. A presença e colaboração dos preceptores na mediação das temáticas, destacou-se como uma figura importante na aprendizagem dos alunos, com discussões calorosas e que oportunizaram para a exposição das vivências, das dificuldades que podem ser encontradas no ambiente trabalho, das atuações significativas frente a comunidade, e essa troca promoveu uma sensibilização nos alunos de modo a prepara-los melhor para a introdução no campo da futura profissão. **Considerações finais:** A preparação profissional é uma preocupação, pois influência diretamente nas habilidades, e na confiança e segurança das atividades. A presença do preceptor sinaliza como uma estratégia potencializadora no processo de ensino-aprendizagem, pois proporcionou uma discussão de qualidade com os alunos, com informações e reflexões relevantes teóricas e conceituais acerca dos serviços de saúde, além de trabalhar a produção de vida que consolida o Sistema Único de Saúde.

PALAVRAS-CHAVE: Atenção Primária à Saúde. Estratégia Saúde da Família. Formação Profissional.

¹ UFPB, franklinufpb@gmail.com

² UFPB, gabriellec@gmail.com

³ SMS JOAO PESSOA, ailmabarbosa@gmail.com

⁴ SMSJOAO PESSOA, cristianebraga@hotmail.com

⁵ SMS JOAO PESSOA, terezinha_odonto@hotmail.com

⁶ SMS PIRIPITUBA, cristinenobre@gmail.com

¹ UFPB, franklinufpb@gmail.com
² UFPB, gabrielleczech@gmail.com
³ SMS JOAO PESSOA, ailmabarbosa@gmail.com
⁴ SMSJOAO PESSOA, cristianebraga@hotmail.com
⁵ SMS JOAO PESSOA, terezinha_odonto@hotmail.com
⁶ SMS PIRIPITUBA, cristinenobre@gmail.com