

ENSINO DA GRAMÁTICA DA LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS

III Encontro Nacional de Letras no Litoral Norte da Paraíba - ELLIN-PB, 3ª edição, de 08/05/2024 a 10/05/2024
ISBN dos Anais: 978-65-5465-093-9

FERNANDES; Francyllayans Karla da Silva¹, BORGES; Margarida Rodrigues de Andrade², ALVES; Edneia de Oliveira Alves³

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo relatar a experiência com a produção de um Recurso Visual didático voltado para o ensino de gramática da língua portuguesa para surdos. Essa é uma das ações do projeto de extensão intitulado: Assessoria e Formação para o ensino de português como L2 para Surdos (PROBEX) da Universidade Federal da Paraíba-UFPB, coordenado pela professora Dra. Edneia de Oliveira Alves que trata sobre processo de aprendizagem da Língua Portuguesa como segunda língua na modalidade escrita pelo Surdo. Esse material é utilizado por 03 professoras parceiras oriundas de escolas públicas diferentes. Todo o trabalho tem como recurso didático o Recurso Visual didático que é composto por várias etapas, dentre elas, a de ensino de gramática. As teorias que fundamentam o trabalho são: verbo-visualidade de Brait, reescrita de Marcushi e gramática reflexiva de Traváglia. O processo de construção do recurso de gramática parte da escolha do conteúdo gramatical e, em seguida, da montagem do Recurso Visual em powerpoint para o trabalho com o conteúdo. A escolha deste considera o nível de conhecimento de língua portuguesa do grupo atendido. Em seguida, elabora-se uma atividade diagnóstico de conhecimento do conteúdo; retira-se a sentença que contenha a gramática a ser ensinada de dentro do texto trabalhado no processo de leitura e compreensão; em um slide, monta-se o Recurso Visual utilizando-se as imagens utilizadas na Narrativa Visual Lógico Didática; em outro slide, repete-se a tal sentença com as variantes possíveis do conteúdo trabalhado; apresenta-se o conceito do conteúdo trabalhado, por fim reapresenta-se a atividade diagnóstico. Os resultados alcançados com o uso do Recurso Didático são verificados a partir do relato das professoras que tem avaliado positivamente a eficácia do material assim como a experiência da própria coordenadora com o uso desse tipo de material.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem, Ensino de Português como L2, Recurso Visual Didático

¹ Universidade Federal da Paraíba, francyllayans.karla@upe.br

² Universidade Federal da Paraíba, margaridaborges1979@gmail.com

³ Universidade Federal da Paraíba, edneiaalvesufpb@gmail.com