

O USO DO CHAT GPT NA EDUCAÇÃO: DE VILÃO A FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA.

III Encontro Nacional de Letras no Litoral Norte da Paraíba - ELLIN-PB, 3ª edição, de 08/05/2024 a 10/05/2024
ISBN dos Anais: 978-65-5465-093-9

BARBOSA; Tatiana Ramalho¹, OLIVEIRA; Rosana Costa de², DINIZ; Karla Virginia de Sousa³

RESUMO

A explosão tecnológica das últimas décadas possibilitou inovações marcantes na educação. Em particular, a Inteligência Artificial (IA) tem demonstrado potencial transformador nas práticas pedagógicas, proporcionando recursos que apoiam a aprendizagem ativa e individualizada dos alunos. A IA, termo cunhado por John McCarthy em 1956, refere-se à simulação de inteligência humana em sistemas de computadores. A história da IA é marcada por avanços e retrocessos, mas a última década presenciou desenvolvimentos consideráveis graças ao advento de tecnologias de aprendizado de máquina, redes neurais e grande disponibilidade de dados. Um desses avanços notáveis é o Chatbot Generative Pretrained Transformer (Chat GPT), uma IA desenvolvida pela OpenAI que utiliza a tecnologia de processamento de linguagem natural para gerar texto autônomo, ajudar na edição e correção de textos, responder perguntas e até simular uma conversação humana. Nesse contexto, o presente artigo objetiva descrever a aplicação de uma sequência didática com uso do Chat GPT como ferramenta pedagógica no ensino de língua inglesa no ensino básico, com intuito de aprimorar a habilidade escrita dos alunos, além de contribuir com a ampliação seu letramento digital (Coscarelli, 2017). A metodologia empregada consiste em um estudo de caso (Prodanov; Freitas, 2013), em que uma atividade de produção textual foi desenvolvida por alunos do 7º e 8º anos do ensino fundamental utilizando o Chat GPT para corrigir e ampliar o conhecimento lexical e grammatical dos participantes. Como resultado, ficou evidenciado os benefícios do uso crítico e consciente da IA e seu potencial para colaboração com o processo de ensino-aprendizagem de línguas adicionais. Espera-se que este estudo possa contribuir para o campo emergente da pedagogia apoiada pela IA desmistificando pré-conceitos.

PALAVRAS-CHAVE: Letramento Digital, Inteligência Artificial, Chat GPT

¹ Universidade Federal da Paraíba, tatiramalho@hotmail.com

² Universidade Federal da Paraíba, rosana.ufpb@gmail.com

³ Universidade Federal da Paraíba, karlavdiniz@hotmail.com