

O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA ARGUMENTATIVA, ATRAVÉS DE UM ENSINO SISTEMÁTICO E SEQUENCIAL DA ESCRITA

III Encontro Nacional de Letras no Litoral Norte da Paraíba - ELLIN-PB, 3ª edição, de 08/05/2024 a 10/05/2024
ISBN dos Anais: 978-65-5465-093-9

ALMEIDA; Adélia Luciana Rangel Botêlho de¹

RESUMO

O desenvolvimento da competência argumentativa, através de um ensino sistemático e sequencial da escrita Este trabalho apresenta os resultados de uma investigação, intervencionista e aplicada, vinculada ao Programa de Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS)- campus Mamanguape-PB. Com a sua implementação, objetivamos contribuir para que estudantes do ensino fundamental de uma escola pública do município de João Pessoa-PB desenvolvessem suas capacidades de linguagem, por meio de uma proposta de ensino de produção do gênero artigo de opinião, calcado nas sequências didáticas e sua abordagem modelar bem como progressiva, a partir das contribuições de Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004). Para tanto, recorreremos também aos estudos de Bakhtin (1986 [1977], 2011 [1992]) no tocante à dimensão sociointeracionista da linguagem e à concepção de gênero textual/discursivo. Com base no percurso metodológico e de análise do *corpus* da dissertação que produzimos, a saber, 20 (vinte) textos, numa primeira e segunda versões, examinamos, especificamente, as dificuldades dos (as) educandos (as) para construírem o processo de argumentação e assegurarem um grau significativo de informatividade aos seus textos. Comparativamente, evidenciamos os avanços que alcançaram numa segunda versão das suas produções textuais, após realizarem atividades de planejamento, avaliação, revisão e reelaboração dos seus textos, considerando suas características sociodiscursivas e ampliando sua capacidade de argumentar diante de temas sociais relevantes na sociedade em que vivem. Nessa perspectiva, salientamos o aporte teórico dos estudos de Antunes (2003, 2006, 2009) e Passarelli (2004, 2012), referentes às práticas de ensino e aprendizagem da escrita no contexto escolar. **Palavras-chave:** Gênero artigo de opinião. Argumentação. Produção textual. Sequências didáticas.

PALAVRAS-CHAVE: Gênero artigo de opinião, Argumentação, Produção textual, Sequências didáticas

¹ UFPB, adelialrba@gmail.com