

SILVA; Eliane Bezerra da¹

RESUMO

O artigo em questão aborda a definição e a relevância do leitor de texto literário ao longo da história da literatura, concentrando-se nas lacunas encontradas no ensino de literatura na Educação Básica. O objetivo central é investigar a formação de leitores literários na Educação Básica a partir da perspectiva dos licenciandos em Letras da Universidade Estadual de Alagoas. A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, fenomenológica e descritiva, envolvendo a participação de 55 licenciandos em letras da referida universidade. A metodologia empregada consiste em uma análise detalhada das percepções dos licenciandos, utilizando questionários e análise documental. Os resultados destacam a importância do início precoce na leitura literária, a influência das experiências pessoais na escolha do curso de Letras, e a necessidade de estratégias educacionais adaptativas para atender às diferentes necessidades dos estudantes. A discussão aborda a evolução do ensino de literatura, destacando a mudança de perspectiva que reconhece o leitor como protagonista na interpretação das obras literárias. Além disso, ressalta-se a importância do leitor na construção de significados a partir da relação ativa com o texto, e a evolução do significado da literatura ao longo do tempo. A conclusão aponta para a lacuna na formação do leitor literário no ensino básico e a importância da formação acadêmica para promover uma compreensão mais significativa da literatura. Destaca-se ainda a literatura como um meio de comunicação especial que contribui para a formação estética e cultural do indivíduo. Por fim, ressalta-se a necessidade de repensar as estratégias pedagógicas para promover uma compreensão mais profunda e interativa da literatura, valorizando a interpretação ativa do leitor.

PALAVRAS-CHAVE: Letramento Literário, Ensino de Literatura, Estratégias Pedagógicas, Educação Básica, Formação Acadêmica

¹ Universidade Estadual de Alagoas, eliane.silva@uneal.edu.br