

# O PRAAT COMO TECNOLOGIA PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM DO ESPANHOL

III Encontro Nacional de Letras no Litoral Norte da Paraíba - ELLIN-PB, 3<sup>a</sup> edição, de 08/05/2024 a 10/05/2024  
ISBN dos Anais: 978-65-5465-093-9

**SANTOS; Mayra Suézia Oliveira dos<sup>1</sup>, ALMEIDA; Priscila Batista Araújo de<sup>2</sup>, SOARES; Jussara Cassimiro<sup>3</sup>, SILVA; Carolina Gomes da<sup>4</sup>**

## RESUMO

O PRAAT (BOERSMA; WEENINK, 1993-2022) é um software capaz de promover aos estudiosos da linguagem análises de natureza fonético-fonológica sobre diferentes aspectos acústicos das línguas, incluindo a entoação, a qualidade de voz e o ritmo. Contudo, pode-se dizer que seu uso ainda é omissivo na sala de aula das línguas estrangeiras (LEs), mais especificamente o espanhol, uma vez que tal tecnologia costuma ser propriedade do pesquisador, que, a seu modo, realiza as análises necessárias para o desenvolvimento e continuidade do seu trabalho. Nesta perspectiva, o presente estudo busca reconhecer a ausência do PRAAT na sala de aula do espanhol. Para isso, os objetivos são: (i) constatar na literatura que as pesquisas voltadas à entoação do espanhol, e que utilizam o PRAAT, não reconhecem sua funcionalidade dentro da sala de aula e (ii) explicar o porquê o PRAAT deve ser considerado uma tecnologia digital que pode fazer-se presente no contexto supracitado. A metodologia do presente trabalho caracteriza-se como uma pesquisa bibliográfica de caráter documental (GIL, 2008), por fazer uso de pesquisas (ler-se registros sobre o que se tem notícias, até o presente momento, sobre o uso do PRAAT na sala de aula) que relacionam-se à área da prosódia (entoação) do espanhol. Este trabalho fundamenta-se nos estudos sobre a entoação do espanhol (GOMES DA SILVA, 2014, 2019; PINTO; REBOLLO-COUTO, 2016; GABRIEL, 2018; GUIMARÃES, 2018; BARRETO, 2019; ALMEIDA, 2021; REBOLLO-COUTO; GOMES DA SILVA; GUIMARÃES, 2021; SANTOS, 2021). Os resultados sinalizam que o PRAAT não é usado na sala de aula de espanhol e que o mesmo deve ser considerado uma tecnologia digital por indicar possíveis melhorias para o ensino aprendizagem da língua meta. Conclui-se que é de suma importância começar a pensar em softwares, como o PRAAT, como tecnologias digitais que podem auxiliar professores e alunos no âmbito do estudo das LEs.

**PALAVRAS-CHAVE:** Praat, Tecnologias digitais, Espanhol

<sup>1</sup> UFPB - Universidade Federal da Paraíba, contato promayrasuezia@gmail.com

<sup>2</sup> UFPB - Universidade Federal da Paraíba, pesquisadora.priscila.almeida@gmail.com

<sup>3</sup> UFPB - Universidade Federal da Paraíba, jussara.cassimiro.sarahcs@gmail.com

<sup>4</sup> UFPB - Universidade Federal da Paraíba, carolinagsufpb@gmail.com