

SEMINÁRIO ONLINE: UM PROJETO INTERDISCIPLINAR

Congresso E-Educação: Criatividade, Inovação E Essência, 1^a edição, de 26/10/2020 a 29/10/2020
ISBN dos Anais: 978-65-86861-25-9

SILVA; Beatriz Nunes Santos e¹, ALVES; Suzele Lany Lacerda²

RESUMO

O ano é 2020. Fomos todos assolados com a surpresa de uma pandemia, a COVID-19. Esta situação nos trouxe, independente de extrato social ou área de trabalho, uma exigência de reinvenção nos mais diferentes aspectos de nossa vida. Estamos buscando novos hábitos de saúde, de higiene, de convivência e de sermos profissionais. Dentro da educação nossos sentimentos e compreensões do novo que despontou veio desnudar muito de nossos saberes e agregar potenciais que estavam adormecidos. Uma experiência realizada, dentro desse contexto, aconteceu com alunos do sexto período do curso de Pedagogia do Centro Universitário Mário Palmério- UNIFUCAMP, em Monte Carmelo- MG. Este trabalho é fruto de um projeto interdisciplinar entre as disciplinas de Didática e Pedagogia Hospitalar e nos trouxe aspectos teóricos, práticos e tecnológicos nos mostrando como resultado uma ação transformadora para docentes e discentes que estiveram envolvidos dentro desse processo educativo. Sabemos que o século XXI tem nos solicitado o desafio de pensar, viver, desenvolver habilidades e competências. E, nesse instante, algo mais urgente; traduzir em nossas ações uma representação e legitimidade de nossas visões perpassadas por uma socialização virtual, que exige uma maior “expressividade”, em virtude das novas relações sociais a que somos chamados a exercer. A proposta de um projeto interdisciplinar nos remete a busca de um ensinar e aprender que se traduz em objetivos de aprendizagem experienciais de vida aos alunos e para isso, significa definir objetivos e estratégias com propósitos significativos. Modernamente, quando falamos em projeto, a escola logo nos leva a pensar em formação de cidadãos autônomos e participativos na sociedade e para se conseguir tal intento é preciso o sentimento de desenvolver nos alunos autonomia na construção de seus conhecimentos. Significa motivar um aprendiz ativo e em constante interação com os meios ao seu redor e um educador que em suas intervenções estimule, observe e medeia situações de aprendizagem cada vez mais contextualizadas. Assim sendo, desenvolver o hábito de leituras significativas para a aprendizagem, analisar a leitura dentro de um contexto significativo, sugerir ações docentes para uma formação política, refletir sobre a identidade docente, seus saberes e seus desafios, integrar relação teoria-prática e reconhecer o novo endereçamento do ambiente educativo, no caso as aulas online, como um novo modelo de aprendizagem a ser desvelado e reconhecido foram objetivos dessa proposta de aprendizagem. O seminário interdisciplinar se organizou a partir do texto base PEDAGOGIA DA AUTONOMIA de Paulo Freire. Para o seu desenvolvimento, a sala foi dividida em três grupos, e dentro desses uma subdivisão de tarefas: relatores, participantes e secretários. Relatores foram os responsáveis pela composição de uma mesa redonda para explanação geral do tema. Dentro do grupo de participantes realizaram diferentes tarefas dentro de seus grupos: explicação de citações que se coadunam com o processo educativo, formulação de perguntas referentes aos outros grupos que não eram de sua equipe; essas questões foram sorteadas dentro da sala para fins de debate e o último grupo de participantes fizeram atividades pedagógicas dentro do enfoque das disciplinas. Os secretários fizeram a apreciação final da apresentação dos três grupos, juntamente com os professores envolvidos. Para a apresentação das discussões os alunos utilizaram do Power Point e vídeos por eles elaborados, mas antes, em virtude do distanciamento social, cada grupo utilizou do WHASTAPP ou do

¹ UNIFUCAMP, biatatiza@gmail.com

² UNIFUCAMP, suzelelanylacerda@hotmail.com

TELEGRAM para conversas sobre o seu tema, discussões e organização das tarefas a serem apresentadas. Os professores dentro de suas aulas remotas interagiam com a sala auxiliando nas dificuldades que surgiam. A apresentação aconteceu dentro do horário de aula em quatro momentos e os dois professores estiveram juntos para apreciação das atividades elaboradas. A avaliação era realizada ao final da noite dentro das atividades apresentadas, iniciando pelos secretários dos grupos e depois dos professores. Para a avaliação critérios foram elaborados e esses foram divulgados desde o início da proposição da atividade. A pandemia veio ressaltar a cada um nós docentes e discentes a importância de nos rever a cada instante, a percebermos com maior precisão sobre as transformações que estão se despondo e que em educação, muitas vezes resistimos. O certo é que este novo momento da educação e das profissões vai exigir a ampliar nossa compreensão, conscientização e aplicação de nossas potencialidades. O seminário interdisciplinar foi algo simples, mas significativo, pois alunos e professores se propuseram ao novo momento e não deixaram de buscar o desenvolvimento de suas competências pessoais, dos conteúdos disciplinares e assim continuar o desafio de seguir em frente independente das circunstâncias.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem-Seminário online-Processo educativo.