

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE MATEMÁTICA DAS SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE ESCOLAS PÚBLICAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O PROGRAMA GESTAR II

Congresso E-Educação: Criatividade, Inovação E Essência, 1ª edição, de 26/10/2020 a 29/10/2020
ISBN dos Anais: 978-65-86861-25-9

SILVA; ALEXANDRA VIRGÍNIA VALENTE DA¹, COSTA; ARLINDO²

RESUMO

Introdução: a educação é um processo vivo que vai se modernizando na perspectiva em que a humanidade vai se transformando, portanto, a formação inicial não dá conta de abranger todos os conteúdos a serem manipulados na prática escolar e por conseguinte é ofertado a formação continuada para professores, uma vez que é um processo permanente de aperfeiçoamento dos saberes indispensáveis à atividade docente e que deve ser realizado ao longo da vida profissional com o objetivo de assegurar uma ação docente efetiva que promova aprendizagens significativas. Segundo pesquisas recentes, poucos são os programas de formação que estão procurando qualificar professores para lidar com novos desafios. No Brasil, ainda é preciso preparar e apoiar o corpo docente nessas mudanças, já que a meta é atingir qualidade no ensino, para formar alunos motivados e aptos a encarar as mudanças e desafios deste século. Diante deste contexto, surge o Gestar II, um programa de formação continuada de professores para a melhoria da qualidade de aprendizagem em Matemática nas séries finais do Ensino Fundamental das escolas públicas. O programa é realizado pelo MEC em parceria com a Universidade Federal do Pará - UFPA e com adesão dos estados e municípios. Podem participar todos os professores que estão em exercício nas séries finais do Ensino Fundamental. Assim, as atividades do GESTAR II foram desenvolvidas na Escola Estadual “Irmã Sá” na cidade de Parintins-AM. Esta escola apresenta características diferenciadas pela localização e por sua comunidade escolar. Localizada no bairro do Palmares e atendendo a 1752 estudantes nos três turnos funcionando com os ensinos fundamental e médio, no horário matutino com o Fundamental II e à tarde e noite com Ensino médio e EJA (Educação de Jovens e Adultos). Apresenta uma classe estudantil oriunda dos bairros de periferia como Itaúna I e II, Paulo Corrêa e da União e outros alunos do interior como Mocambo, Caburi e comunidades do Paranemema e Aninga. **Objetivos:** este projeto tem cunho inovador e seu objetivo é mostrar o que foi aplicado e revolucionado pelo programa Gestar II através das muitas técnicas de ensino-aprendizado realizado pelos formadores, professores e alunos com a realização de oficinas Matemáticas. **Descrição da Experiência:** as séries selecionadas para a aplicação do projeto foram as turmas de 8º ano 2, 9º ano 1 e 9º ano 2 do turno matutino. As oficinas foram desenvolvidas na própria sala de aula. O material utilizado para as oficinas propostas pelo programa foi uma coleção de livros que descreviam as atividades a serem aplicadas pelo professor. Os livros eram nomeados como Caderno de Teoria e Prática (os CTPs). Cada CTP abordava algumas oficinas passo a passo direcionando o professor para que o ensino-aprendizado fosse efetivo. A primeira oficina trabalhada foi sobre “Matemática na alimentação e nos impostos” (Caderno TP1) – explorando Unidade de Volume - 9º ano 2. A segunda foi sobre “A Matemática nos esportes e nos seguros” (Caderno TP2) explorando Probabilidade - 8º ano 02. A terceira foi sobre “Matemática nas formas geométricas e na ecologia” (Caderno TP3) explorando sucessões numéricas em representações geométricas - 8º ano 02. A quarta oficina foi sobre “A construção do conhecimento em ação” (Caderno TP4) explorando Porcentagem e consumo de água com cálculo de proporção - 8º ano 2. A quinta foi sobre “Diversidade Cultural e Meio Ambiente: de Estratégias de contagem às propriedades geométricas” (Caderno TP5) explorando lados e ângulos congruentes de triângulos - 8º ano 2 e por fim a

¹ Universidad de la Integración de las Américas - UNIDA, alexa-mat@hotmail.com

² Universidad de la Integración de las Américas - UNIDA, arlindo.costa62@gmail.com

sesta sobre “Matemática nas migrações e em fenômenos cotidianos” (Caderno TP6) explorando as coordenadas cartesianas - 9º ano 1. O desenvolvido contou com a participação efetiva da Gestora e da Coordenadora Pedagógica da escola.

Impactos da Experiência: antes de partirmos para a prática em sala de aula, observou-se que a cada reunião com os formadores do programa junto aos professores, além de fazer a socialização das tarefas, foram acontecimentos que fizeram várias reflexões sobre nossas metodologias. Foi importante aprender novas metodologias para transmitir a Matemática de maneira clara e fácil aos alunos para eles além de saberem reconhecer tal conceito matemático quando se depararem com alguma situação da realidade, aprendessem também a gostar de Matemática. No decorrer das oficinas percebeu-se a facilidade da maioria deles na hora de resolver as situações propostas, é claro que tiveram sim dificuldades, mas todas foram sanadas no momento das atividades. Os alunos demonstraram bastante interesse, o que facilitou o trabalho desenvolvido.

Reflexões Finais: Através do Gestar II em Matemática adquiri novos conhecimentos e novas experiências. O curso trouxe várias metodologias e ideias inovadoras para serem aplicadas em sala de aula. A cada aula, compartilhávamos ideias entre nós colegas do curso, e ao aplicar as oficinas na escola, percebia-se o interesse e a motivação dos alunos ao desenvolverem as atividades. Com certeza, depois deste curso, as aulas de Matemática tornar-se-ão mais prazerosas e interessantes.

PALAVRAS-CHAVE: Gestar II, Ensino Fundamental II, Formação continuada, Escolas Públicas, Ensino-Aprendizado de Matemática através de oficinas.

¹ Universidad de la Integración de las Américas - UNIDA, alexa-mat@hotmail.com

² Universidad de la Integración de las Américas - UNIDA, arlindo.costa62@gmail.com