

MUDANÇA NA COMPREENSÃO DA PRÁXIS DOCENTE INTEGRADA A UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA ETE ARCOVERDE/PE

Congresso E-Educação: Criatividade, Inovação E Essência, 1ª edição, de 26/10/2020 a 29/10/2020
ISBN dos Anais: 978-65-86861-25-9

ROCHA; DANIEL DOS SANTOS¹

RESUMO

Na Escola Técnica Estadual Professor Francisco Jonas Feitosa Costa, popularmente conhecida como ETE Arcoverde, localizada na porta de entrada do sertão pernambucano, uma série de iniciativas formativas dirigidas pela equipe da coordenação pedagógica estavam sendo aplicadas desde 2018, quase como uma preparação para o momento atual de suspensão das aulas remotas por conta da pandemia de Covid-19 e que culminaram em uma experiência exitosa de engajamento docente e discente na integração entre as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) em uma práxis construcionista, conforme Parpert (2008). As iniciativas de formação docente tiveram início em 2018 com o curso de complementação pedagógica para professores da base técnicas e tiveram seu ápice com a instalação do Moodle educacional em um servidor Windows R2 Server em um laboratório interno, e com a intensificação dos processos formativos e aplicação do Moodle nas primeiras iniciativas blended learning da escola. Com o Moodle interno, os docentes atuantes nos cursos técnicos integrados ao ensino médio de logística e redes de computadores puderam aplicar técnicas de criação de Materiais Autoriais Digitais Educacionais (MADEs), conforme Lima e Loureiro (2016), e receberam as instruções para a aplicação das verificações de aprendizagem internas que resultaram em uma maior intervenção pedagógica em busca da melhoria significativa dos resultados através da Mineração de Dados Educacionais (MED), aplicado por meio de plugins no Moodle, que resultaram em planilhas mais assertivas quanto as principais dificuldades das turmas e cursos. Todo esse processo, ainda em 2019, resultou em uma melhoria no nível de proficiência na avaliação externa SAEPE de cerca de 40%. Em 2020, em face à pandemia de Covid-19, o processo de intensificação na formação docente com momentos síncronos por meio de Lives, reuniões no Google Meet e Zoom e de atividades assíncronas no moodle com a criação de ebooks, vídeos tutoriais disseminados aos docentes tanto no moodle como nos grupos de Whatsapp estão resultando, até o presente momento de escrita desse resumo, em um engajamento docente de mais de 90% dos estudantes do médio integrado. Foram criados 140 salas virtuais no Moodle, contemplando todas as disciplinas da base comum e técnica e as disciplinas de projetos, com encontros síncronos por meio de ferramentas digitais e atividades assíncronas disseminadas pelo ambiente virtual Moodle. Em todo esse processo acontece um monitoramento do nível de compreensão docente quanto a aplicação das soluções tecnológicas, esse estudo de caso conta com a metodologia da aplicação regular de questionários aos docentes, com o objetivo de sondar a mudança nas perspectivas, resultando em uma análise que permite a conclusão de que grande parte da equipe docente atual vêm abandonando a perspectiva instrucionista, em que o professor preparava instruções programadas e desempenhava a função de mero avaliador, para uma postura de mediador de facilitador da reflexão em que o aluno é instruído pelo professor a construir seu próprio conhecimento através da experimentação e prototipação dos conhecimentos adquiridos por meio da própria tecnologia, a partir desse ponto, foi cada vez mais frequente observarmos o desenvolvimento de incríveis trabalhos dos estudantes com a criação de páginas html, curtas metragem e outros materiais que irão existir por um longo período de tempo e servir para

¹ ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL PROFESSOR FRANCISCO JONAS FEITOSA COSTA, danielsr2009@gmail.com

futuras turmas e estudantes de outras escolas, além de serem objetos educacionais replicáveis. O processo vivenciado na Escola Técnica demonstra que as profundas lacunas na formação docente podem ser trabalhadas através de soluções interventivas locais lideradas pelas equipes de coordenação pedagógica. Bem como demonstram que a aplicação dessas metodologias, tanto no processo de formação docente, quanto na aplicação na aprendizagem por projetos aplicada junto aos discentes, fortalecem a interdisciplinaridade, o pensamento colaborativo, a proficiência dos discentes, tanto nas disciplinas da base comum, como nas disciplinas da base técnica, assim como também ampliam o interesse dos estudantes pelas áreas STEM - Ciência, Tecnologia, Engenharias e Matemática.

PALAVRAS-CHAVE: Moodle, Blended learning, Ensino remoto, Inovação docente