

O BLOG E AS POSSIBILIDADES DENTRO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR

Congresso E-Educação: Criatividade, Inovação E Essência, 1^a edição, de 26/10/2020 a 29/10/2020
ISBN dos Anais: 978-65-86861-25-9

PEREIRA; Cledir Rocha ¹, MEDEIROS; Maria Fabrícia de², DANTAS; Julianne Soares ³, SANTOS; Josiane da Silva dos ⁴, SILVA; Jannabsa Jussara Rodrigues e⁵

RESUMO

As reflexões apresentadas e vinculadas a integração da prática pedagógica e do *blog*, trás para dentro da escola, uma ampliação dos olhares para as relações de ensinar e de aprender. Com o objetivo de utilizar uma ferramenta que contribui com a leitura, a escrita e a construção da aprendizagem cooperativa, sendo um recurso de autoria descomplicado tanto para o professor, bem como para o aluno. Contribuir com a construção de ações de autoria, com a inserção de imagens, de sons, com espaços para comentários, observações e apontamentos de outros internautas, o *blog* veio integrar a ação pedagógica do professor, além da formalidade de uma sala de aula. Neste sentido, serão apresentadas possibilidades para o trabalho no cotidiano escolar, através do uso do *blog* como um recurso virtual que transborda as limitações dos muros escolares, podendo chegar a qualquer momento não apenas nas salas de aulas, mas sim de estar, na residência de cada um dos alunos envolvidos nesse processo. Relata-se assim, a experiência realizada em uma escola da Rede Municipal de Sapucaia do Sul/RS, com interação entre os alunos do ensino fundamental (anos iniciais e finais), despertando e com o interesse maior na leitura e na produção textual. Para a busca de informações deste relato, foi traçado um percurso, com sequência lógica, através de uma pesquisa exploratória do tema, com questões abertas e fechadas, encaminhadas por e-mail, com base na coleta das incertezas dos professores que lecionam na escola. Além do questionário, também utilizamos a observação direta dos professores, para a coleta de informações *in loco*, com a finalidade de percepções não registradas nos questionários aplicados, aferindo assim aspectos qualitativos como: as ações, relações, sentimentos, pensamentos e percepções sobre a ferramenta tecnológica em estudo. Com a problematização de compreender a dinâmica da utilização pedagógica do *blog*, pelos professores e alunos, o estudo realizado, deseja mostrar a validação do *blog* como ferramenta associada à educação, podemos revelar que a utilização do mesmo alcança e revitaliza o aprendizado dos envolvidos, norteando a aprendizagem cooperativa, favorecendo a praxes da leitura e da escrita. Tendo como referência os pressupostos teóricos de autores (ANTUNES, CARVALHO, FAGUNDES, FREIRE, GOMES, VYGOTSKY), dentre outros, buscou-se compreender a verdadeira relação educacional positiva do uso do *blog* na escola não se faz sem um vínculo confiável. O educador confiando nas potencialidades do *blog* e o *blog* colaborando com o trabalho pedagógico do professor, construindo assim, um espaço escolar com melhorias na qualidade, na qual se buscará ideias inovadoras para o sucesso de todos os envolvidos no processo educativo. Com estas mudanças iniciais, a escola necessária e desejável começa a ser constituída, através da clarificação das atribuições sociais e educacionais, atuando a partir das reflexões, desafiando todos os envolvidos constantemente e problematizando as crenças que norteiam a prática pedagógica e dando valor real as ações que podem ser vinculadas ao *blog* e o quotidiano escolar.

PALAVRAS-CHAVE: Blog, Interatividade, Ensino, Aprendizagem, Tecnologia

¹ Christian Busines School, cledir.rocha@gmail.com

² Universidade Federal da Paraíba, fabriicamedeiros@hotmail.com

³ Instituto Superior de Educação de Pesquisa, juliennesd@gmail.com

⁴ Universidade La Salle, jnsantos1979@gmail.com

⁵ Universidade Estadual do Piauí, negrajannabsa@hotmail.com