

O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA DURANTE O ENSINO REMOTO

Congresso E-Educação: Criatividade, Inovação E Essência, 1^a edição, de 26/10/2020 a 29/10/2020
ISBN dos Anais: 978-65-86861-25-9

CERQUEIRA; Lorena Maia Ribeiro¹

RESUMO

Introdução: O presente trabalho refletiu sobre o uso de metodologias ativas nas aulas de Língua Portuguesa durante o processo de virtualização do ensino provocado pela pandemia do covid-19 no ano de 2020. Neste contexto, foi importante avaliar estratégias utilizando metodologias ativas, como por exemplo, Sala de aula invertida e gamificação que promovessem um aprendizado que emancipasse o estudante, de forma autônoma e desafiadora, para que se ele se tornasse o autor de sua própria formação, fomentada por um professor também —autor e que priorizasse a condução pedagógica pela provocação e pela pesquisa.

Objetivos: A pesquisa visa analisar o uso de metodologias ativas e os impactos provocados por estas no processo de ensino e aprendizagem da língua materna no processo virtual de ensino. **Métodos:** O estudo foi desenvolvido por meio da pesquisa-ação que se constitui como uma forma de investigação-ação que faz uso das técnicas consagradas da pesquisa no intuito de informar sobre a ação definida para melhora de uma prática, assim esta metodologia beneficia discentes e docentes (indivíduos da pesquisa) uma vez que por meio do próprio fazer oferece um feedback , desta forma analisou-se o uso das metodologias ativas empregadas nas aulas virtuais de Língua Portuguesa, do sexto ano, do Ensino Fundamental II, da Land International School no período do ensino remoto, analisando a relação do seu uso e da construção de sujeitos ativos do seu processo de construção da aprendizagem. **Resultados:** a partir da pesquisa, obteve-se resultados que permitem verificar que o uso de metodologias ativas tornou o processo de construção do aprendizado da língua materna mais significativo e eficiente.

conclusão: o professor, ao mesmo tempo, atua não só como investigador de suas práticas, mas também como agente e avaliador de suas ações. De modo geral, o professor identifica um problema, faz uma reflexão, elabora uma proposta de intervenção e avalia os resultados obtidos e sua própria atuação. Ou seja, a partir do ensino remoto e o uso da pesquisa-ação, o docente pode avaliar a importância das metodologias ativas nas aulas de Língua Portuguesa.

PALAVRAS-CHAVE: Pesquisa-ação. Ensino remoto. Língua Portuguesa. Metodologias ativas.

¹ Land international School, prof.lribeiro@gmail.com