

PEREIRA; Walmir Fernandes ¹

RESUMO

Introdução O E-learning é considerado uma poderosa ferramenta no processo de aprendizagem porque evoca novas tecnologias, considera os ritmos diferentes de aprendizagem de cada aluno e oportuniza nossos aprendizes com visões diferenciadas. O seu uso aplica o potencial das tecnologias de informação e comunicação ao desenvolvimento da aprendizagem e da formação. É um processo personalizado, pois permite a flexibilidade nos termos de tempo e ação, formador e aluno não se encontram fisicamente no mesmo locais, porém estão ligados através da rede. A internet é o veículo que transmite os conteúdos educativos e é feito o acompanhamento pelo formador. A adoção dessa metodologia permite ao formando aprender no seu ritmo, desenvolver as competências individuais de que necessita, no tempo possível. O Moodle é um Software Livre, traduzindo é um programa gratuito que pode ser baixado, utilizado e modificado por qualquer pessoa no mundo todo. Ele foi desenvolvido sobre a perspectiva da teoria Construtivista Social, que defende a construção de ideias e conhecimentos coletivos de forma colaborativa, uns para os outros, criando assim uma cultura de compartilhamento de significados dentro das instituições de aprendizagem. **Metodologia** Para a construção deste trabalho foi utilizada a pesquisa bibliográfica, numa abordagem de uma revisão bibliográfica de livros, artigos de periódicos, revistas eletrônicas que abordam essas temáticas. Sendo que o objetivo deste trabalho é abordar definições, características e a adoção de instituições que fazem o uso dessa metodologia e desse software no processo de ensino-aprendizagem de seus alunos. **Discussão** O espaço destinado a aprendizagem dentro do software Moodle é colaborativo e dinâmico, pois promove o cooperativismo, a troca e compartilhamento de materiais, pesquisas, coletas, revisão de avaliações e tarefas entre colegas, a visualização do registro de notas no ensino a distância, parcialmente presencial e presencial. O uso da internet é de fundamental importância dentro das instituições educacionais, sejam elas a distância, parcialmente presencial ou presencial. O Moodle promove atividades que exigem interações dialógico-problematizadoras, potencializando a aprendizagem no âmbito da formação pessoal e profissional. Parafraseando Freire (1997) a colaboração, a união e a organização são umas das principais características da ação dialógica. Há também nesse processo dialógico o desenvolvimento do senso colaborativo, que agrupa valor e enriquece o grupo gerando a aprendizagem. Alguns recursos que podem ser encontrados no Moodle, sendo AVA, Ambiente Virtual de Aprendizagem: chat, fórum, mensagem, workshop (oficina de trabalho) e Wiki (Coleção de documentos em hipertexto). Ele cria comunidades on-line, sua proposta é “aprender em colaboração”, usando o ambiente virtual. É um espaço livre, aberto, gratuito, que pode ser distribuído e seus usuários também podem ser seus construtores, contribuindo para a sua melhoria. Várias Instituições de Ensino Superior fazem o uso do Moodle, como por exemplo, a Unifesp, Universidade Federal de São Paulo, pelo Sistema UAB, Universidade Aberta do Brasil, nos cursos de Especialização a distância. A Universidade Federal de São Paulo adotou em três de seus cursos de pós-graduação: Especialização em Informática em Saúde (EIS), Especialização em Cuidado Pré-natal (CECPN) e em seu Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde para a Região Norte do Brasil (Morte) a utilização do Moodle como ferramenta didática. A Instituição de Ensino Superior, Unifesp, fez um estudo da classificação das ferramentas presentes por padrão no Moodle e

¹ MUST University, walmi.fernandes@hotmail.com

estabeleceu seus objetivos pedagógicos, dividindo assim: para a Avaliação de Aprendizagem nos cursos escolheu suas principais ferramentas do ambiente virtual de aprendizagem. A partir do uso do AVA como recurso para a promoção desses cursos na modalidade EAD, a pesquisa feita pela instituição de Ensino Superior que adotou suas ferramentas tecnológicas chegou a conclusão que o Moodle tem como foco a interação e a construção colaborativa de conhecimento, que suas propostas pedagógicas são Construtivistas, que disponibiliza ferramentas para a implantação de cursos e processos de formação baseados na pedagogia construtivista e voltados para a interação e que seus processos de ensino-aprendizagem estão alinhados com a proposta pedagógica que o curso desenvolver. **Considerações Finais** Pode-se observar com essa pesquisa que o Moodle é uma ferramenta didática largamente utilizada e que pode trazer muitas contribuições para as Instituições Acadêmicas que o adotam em seus projetos de ensino, ofertados através de curso presencial, parcialmente presencial e a distância. Ele contribui para o desenvolvimento acadêmico de seus usuários. Portanto, conclui-se que o Moodle é sim uma ferramenta que deve ser adotada pelas Instituições de ensino e aprendizado, porque traz muitos benefícios para a comunidade acadêmica e deve ser disseminado pelo centros acadêmicos de Graduação e Pós-graduação com a finalidade de melhorar e facilitar o acesso à informação para um número maior de usuários.

PALAVRAS-CHAVE: E-learning. MOODLE. Ferramentas e Recursos Tecnológicos. Instituição de Ensino.