

**SANTANA; Adegildo Domingos <sup>1</sup>, COSTA; Francisca Valneir Vicente da <sup>2</sup>, FREITAS; José Sérgio Ferreira <sup>3</sup>, SOARES; Leocádia Rodrigues <sup>4</sup>**

## RESUMO

Inserir as novas tecnologias digitais da informação e do conhecimento no processo de ensino-aprendizagem é algo que integra as diversas vertentes do saber, para tanto, é necessário que a formação continuada do professor esteja em consonância com as perspectivas de mudanças a acontecer em tempos de pandemia. O presente artigo tem como objetivo central apresentar a importância das formações continuadas do professor de ensino fundamental que resulte no conhecimento frente às reflexões ao longo de sua carreira, através de uma prática pedagógica atenta com as abordagens da contemporaneidade nessa etapa da educação básica. A metodologia utilizada parte de um estudo traçado pelos autores que discutem sobre a temática das formações de professores. São ações pautadas durante o atendimento diferencial em salas de aulas virtuais que norteiam o estudo; a formação em tempos de pandemia através de tecnologias facilitadoras da aprendizagem; percursos formativos através da parceria com outras instituições e a troca de saberes por meios de planejamentos direcionados fazendo assim parte dos métodos que foram utilizados para que a análise situacional acontecesse. Os resultados esperados, aliados ao favorecimento que as mídias proporcionam estão pautados conforme o atendimento emergencial que foi proposto na modalidade de ensino fundamental trabalhando a construção do protagonismo, tanto entre os professores, quanto os alunos. A integração dessas mídias tecnológicas à educação do século XXI, sobretudo, das tecnologias de informação e da comunicação trará benefícios nunca antes alcançados pelos sistemas educacionais, como um manancial inquestionável de favorecimento na construção do conhecimento, através da recuperação das aprendizagens, o que faz com que o docente estabeleça suas metas para seu aperfeiçoamento intelectual. Concluindo com os ideais de participação e envolvimento pessoal, tal prática de observação e pesquisa pretende alcançar um patamar de reconhecimento mais instigante entre os professores e gestores de modo geral transformando assim seus conceitos relacionados à formação continuada e tendo consciência de que o processo de mudança pode acontecer diante das perspectivas enfrentadas no seu fazer pedagógico do dia a dia.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação, Professores, Pandemia

<sup>1</sup> Universidade Interamericana, adegildodomingossantana@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade Interamericana, valneirvicentedacosta@gmail.com

<sup>3</sup> Universidade Interamericana, sergiofreitasgeografo@yahoo.com.br

<sup>4</sup> Universidade Interamericana, leocadiasoares.altaneira@gmail.com