

SCHMITZ; Maria Alice da Silveira¹, SANTOS; Josiane da Silva dos², PEREIRA; Cledir Rocha³, DANTAS; Julienne Soares⁴, JUNIOR; José Correia de Amorim⁵

RESUMO

O presente artigo traz um estudo qualitativo, explicativo e bibliográfico a partir de uma investigação sobre as aulas de Educação Física e a alfabetização, suas práticas, intencionalidade e a visão de professores no ensino não presencial. O objetivo foi compreender quais as contribuições das aulas de Educação Física para o processo de aprendizagem na fase de alfabetização, nesse período de educação digital. Com vistas ao entendimento da relevância do domínio corporal como favorecedor da Alfabetização, pesquisando a forma como os professores de Educação Física e Alfabetizadores constroem um diálogo sobre o corpo na Alfabetização, verificando a relação entre dificuldades de aprendizagem e desenvolvimento motor e a identificação de quais sejam as habilidades ou os domínios motores essenciais à Alfabetização, segundo os dados levantados. Entre os principais pontos da discussão, destacaram-se: o desenvolvimento da aprendizagem e as dificuldades motoras e cognitivas; o lugar do corpo na escola; o diálogo entre Alfabetização e a Educação Física. Os resultados obtidos revelaram que a falta de exploração do ato motor, de modo consciente e intencional, no período de Alfabetização, fundamentam-se na concepção de que se pode separar corpo e mente. O estudo mostrou ainda que alunos que passaram por intervenção durante as aulas de Educação Física apresentaram uma significativa melhora nas funções motoras e nas cognitivas. Os dados coletados evidenciaram um bom entendimento, por parte dos professores, sobre o real papel da Educação Física, porém há um vasto campo a ser estudado quanto à construção de um diálogo intencional, entre professores Alfabetizadores e profissionais de Educação Física, sobre o processo de ensino e de aprendizagem, em especial nesse momento de ensino não presencial.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física, Alfabetização, Dificuldades de aprendizagem e motoras, Ensino não presencial

¹ Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia sul-rio-grandense, mariaaliceschmitz@hotmail.com

² Universidade La Salle, jsantos1979@gmail.com

³ Christian Business School, cledir.rocha@gmail.com

⁴ Instituto Superior de Educação e Pesquisa, juliennesd@gmail.com

⁵ Universidade de Pernambuco, junior.breneds@gmail.com