

ARAÚJO; Marinalva De Barros Neves¹

RESUMO

ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAGEM NO ENSINO REMOTO, UMA EXPERIÊNCIA EM UMA ESCOLA PÚBLICA

Marinalva de Barros Neves

Araújo[1] **Resumo** [1] Mestranda do Curso de Ensino, Currículo e Saberes Docentes da Universidade de Cuiabá – MT, marinalva.nba@gmail.com O presente artigo caracteriza -se por ser um recorte de uma pesquisa de mestrado em andamento. Este texto tem como objetivo apresentar estratégias dinâmicas de como foi usado a ferramenta tecnológica de forma proveitosa durante as aulas de professores de uma escola pública. Essa unidade atende alunos matriculados desde a Educação Infantil, Fundamental (anos iniciais e uma turma dos anos finais) e Educação de Jovens e Adultos (EJA). Nesse sentido, nosso objetivo foi identificar diferentes modelos e estratégias para sua operacionalização, compondo alternativas para o processo de ensino-aprendizagem, com diversos benefícios no desafio com as aulas remotas. No mundo complexo de hoje, a escola precisa ser pluralista, mostrando visões, formas de aprender diferentemente do ensino tradicional. O processo educacional ainda permanece arraigada com características do ensino bancário: estrutura, organização e práticas, pois não é tão fácil incorporar inovações sejam elas tecnológicas ou até mesmo simples atividade de rotina como acolhida dos estudantes. Com tantas mudanças sociais que estamos passando o uso da tecnologia ficou indispensável, levando o professor a se reinventar sobre questões que perpassam o currículo e com uso de instrumentos que norteiam a construção do conhecimento. Nesse sentido elaboramos procedimentos partir das metodologias ativas com rotinas diferenciadas, textos significativos, para transformar os estudantes de meramente passivos e ouvintes para ativos. O Coordenador pedagógico ficou participando diretamente dos grupos de WhatsApp das 22 turmas observando a prática dos seus respectivos professores de uma unidade educacional pública da cidade de Cuiabá-MT. Nesse sentido esta pesquisa teve uma abordagem qualitativa do tipo exploratória-descritiva com estudo de caso (GIL,2002), Para o trabalho de campo, entendemos campo na pesquisa qualitativa, segundo Minayo, Deslandes e Gomes (2016 apud MINAYO,2012,2014) “como recorte espacial que diz respeito à abrangência, em termos empíricos, do recorte teórico correspondente ao objeto da investigação”, utilizaremos as técnicas de observação participante, análise documental, entrevistas individuais e grupo focal. A participação acontecerá de modo online utilizando as redes de WhatsApp e google Meet e os registros serão em planilhas pré-estabelecidas e caderno de campo será em três escolas da Rede Municipal de ensino de Cuiabá com 12 turmas e três coordenadores nos turnos matutino, vespertino e diurno, observando a prática e a interação com seus respectivos professores. **Palavras-chave:** Metodologias de Aprendizagem, Ensino remoto, Conteúdo significativo.

PALAVRAS-CHAVE: Metodologias de Aprendizagem, Ensino remoto, Conteúdo significativo

¹ UNIC-Universidade de Cuiabá, marinalva.nba@gmail.com