

# GOOGLE FORMS: UMA ALTERNATIVA DE AVALIAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA, EM MEIO A PANDEMIA DA COVID-19, NA ESCOLA VITAL DE MENDONÇA

Congresso de Educação - Práticas Digitais, 1ª edição, de 28/06/2021 a 01/07/2021  
ISBN dos Anais: 978-65-89908-40-1

ANSELMO; Márcio Laranjeira<sup>1</sup>, RATTES; Meiry Jane Cavalcante<sup>2</sup>, NASCIMENTO; Rosany da Silva<sup>3</sup>, MATOS; Everton de Souza<sup>4</sup>, PINTO; Hemily Leal<sup>5</sup>

## RESUMO

**Introdução:** Os métodos ensinados em Química elaboram pesquisas educacionais, identificando abordagens, que tangem o sistema remoto, evidenciando princípios educativos nas escolas, em plena pandemia da COVID-19, abrangendo a ótica da aprendizagem significativa, em virtude das aulas não presenciais, praticando metodologias, com propostas embasados nos Parâmetros Curriculares Nacionais/PCN+, fundamentada na LDB nº 9394/96, implementando a BNCC na educação básica. **Contextualização:** As plataformas digitais, em tempos atípicos de pandemia, tornaram-se expressivas, visto que, professores pesquisadores, instigaram por meio de enfoques curiosidades do alunado, apresentando-os protagonismo no Ensino de Química. **Objetivo:** Este trabalho dar ênfase aos resultados alcançados, utilizando a plataforma Google Forms, na aplicação de avaliações para compor nota no componente curricular Química, no Programa Aula em Casa, da Secretaria de Estado de Educação e Qualidade de Ensino, SEDUC-AM. **Métodos:** A sistematização da prática deu-se em momentos distintos. Primeiramente, desenvolveram-se as aulas síncronas, respectivamente, aplicou-se a contextualização do conteúdo de hidrocarbonetos para 3ª série, Misturas homogêneas/heterogêneas para 1ª série, com artifício do Google Meet, e slides organizados no Google apresentação, atendendo o planejamento bimestral, e literaturas anexadas na plataforma Scopus. Na sequência, o professor regente, preparou as avaliações, atendendo tanto 1ª série, assim como 3ª série. Paralelo a isso, foi efetivado um cronograma de informações ao grupo de Whatssap dos responsáveis, informando as aplicações das avaliações, quais inteiravam os horários das provas bem como, as 7h30 minutos/matutino, e, no mesmo contexto, as 13h30 minutos/vespertino. Para que se chegasse aos resultados, o suporte pedagógico da escola foi fundamental na comunicação com as famílias, adicionando textos nos grupos, intermediados por professores monitores, quais notificaram pais e alunos, firmando o compromisso, com as aplicações das avaliações, encaminhadas no ensino remoto, para executar assim, pontuações aos estudantes, a suprir lacunas de notas do 1º/2º bimestre, monitorando o controle dos alunos, mensurado em planilhas, de acordo com os envios dos prints, formalizando o término da prova, ao professor, qual respectivamente, verificava no sistema da plataforma do Google Forms. **Resultados:** No contexto quantitativo, as avaliações, foram aplicadas em quatro turmas, por sua vez, 1ª série 01/02, além da 3ª série 05/06. Entretanto, o total corresponde a 160 estudantes ativos matriculados, quais resultaram em 144 alcances, tendo em vista, 54 estudantes da 1ª série, assim como 90 da 3ª série. Por outro lado, os 16 discentes ausentes, equivalem a 9 alunos da 1ª série, e apenas 7 estudantes da 3ª série. Neste sentido, os embasamentos das ausências estão em volta de fatores externos existenciais como, a necessidade de internet, e na mesma linearidade problemas familiares, quais tiveram o envolvimento/contatos com o vírus, justificando assim, a não realização das avaliações remotas. **Conclusão:** Portanto as ideias do professor regente proporcionam relevâncias, evoluindo no contexto da aprendizagem, abordagens equivalentes no ponto de vista do acompanhamento dos discentes, em meio a COVID-19, haja vista, que as práticas pensadas por professores pesquisadores,

<sup>1</sup> SEDUC - AM, marcio.anselmo@seducam.pro.br

<sup>2</sup> SEDUC - AM, meiry\_rattes@seduc.net

<sup>3</sup> SEDUC - AM, rosany.nascimento@seducam.pro.br

<sup>4</sup> SEDUC - AM, everton.matos@seducam.pro.br

<sup>5</sup> SEDUC - AM, hemily.pinto@seducam.pro.br

conseguem efetivar efeitos e diferenças no comprometimento profissional, alcançando assim, metas e objetivos, praticando no contexto tecnológico, a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, na escola Vital de Mendonça em Itacoatiara – AM.

**PALAVRAS-CHAVE:** Google Forms, Educação, Química

<sup>1</sup> SEDUC - AM, marcio.anselmo@seducam.pro.br  
<sup>2</sup> SEDUC - AM, meiry\_rattes@seduc.net  
<sup>3</sup> SEDUC - AM, rosany.nascimento@seducam.pro.br  
<sup>4</sup> SEDUC - AM, everton.matos@seducam.pro.br  
<sup>5</sup> SEDUC - AM, hemily.pinto@seducam.pro.br