

ALVES; ANDERSON AMORIM <sup>1</sup>

## RESUMO

O presente estudo aborda o modelo matemático da pandemia da COVID-19, tendo como sustentáculo a educação matemática crítica no ensino do conteúdo de progressão geométrica. Neste sentido, objetiva-se promover o mencionado estudo e sua abordagem em sala de aula, fazendo uso dos elementos e critérios da educação matemática crítica, aproximando a matemática da realidade dos educandos. Buscou-se a fundamentação teórica da educação matemática crítica em Ole Skovsmose (2015), e outros estudos por ele embasados, observados em Bennemann & Allevato (2013), e Carvalho, Oliveira & Monteiro (2019). Em relação ao currículo escolar sustentou-se em Lima, Zanlorenzi & Pinheiro (2012), enquanto a abordagem dos conteúdos matemáticos em Elon Lages Lima (2006). A metodologia utilizada consistiu na pesquisa exploratória, tendo como coleta de dados o levantamento bibliográfico e documental, recorrendo ao método dialético. As conclusões mais relevantes apontam para a necessidade de fazer da educação matemática um instrumento de preparação ao exercício da cidadania e emancipação do educando. Neste ponto, a educação matemática crítica apresenta-se alinhada às proposituras da base legal da educação nacional, contribuindo para o desenvolvimento de competências, incluindo a formação do pensamento crítico e a preparação dos alunos para o exercício da cidadania.

**PALAVRAS-CHAVE:** COVID-19, Educação Matemática Crítica, Pandemia. Progressão Geométrica.

<sup>1</sup> UNIVERSIDADES ESTADUAL DO MARANHÃO, anderson.slz@hotmail.com