

# A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMO ALTERNATIVA DIDÁTICA PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

Congresso Online Nacional de Matemática, 1ª edição, de 08/02/2021 a 10/02/2021  
ISBN dos Anais: 978-65-86861-73-0

**BARROS; Giomar da Costa**<sup>1</sup>

## RESUMO

Sabendo o quanto a matemática é importante na nossa vida, e se faz presente no cotidiano, este estudo objetiva identificar, através de uma pesquisa qualitativa, como está sendo trabalhada a prática de interpretação e resolução de situações problemas envolvendo operações matemáticas, em uma escola pública do interior da Paraíba. Para alcançar esse objetivo empregamos uma técnica de roda de conversa utilizando o Google Meet, com quatro professores do ensino fundamental. Assim, sondamos como são ministradas as aulas na prática, o perfil da formação docente, a metodologia utilizada nas aulas de matemática e como os professores vêem o rendimento dos alunos quando se refere à prática de resolução e situações problemas como proposta didática na sala de aula. Em seguida, aconteceu a aplicação de um questionário apresentando questões sobre as facilidades e dificuldades na prática educacional dos docentes. Para a reflexão e discussão desta pesquisa contamos com a contribuição de alguns pesquisadores e estudiosos da área, como: D'Ambrósio (1986; 2020), Dante (2010; 2020), Polya (2006; 2020), Pozo (1998; 2020) e outros, além dos Parâmetros Curriculares Nacionais (2001; 2020). Esse arsenal teórico permitiu refletir e ponderar nossos dados sobre a prática de resolução de situações problemas em sala de aula. Verificamos, a partir do nosso referencial teórico, que tal atividade torna as aulas de matemática mais significativa, desenvolvendo uma boa relação entre a matemática da escola e a matemática da vida. No entanto, nas salas de aulas dos professores pesquisados essa realidade não está sendo desenvolvida, dificultando o aprendizado do educando. Observamos que resolução de problemas está sendo apresentada de forma descontextualizada, não valorizando o conhecimento prévio dos alunos. Dessa forma, verificamos a continuidade de “velhas” práticas tradicionais, dificultando a aprendizagem dos educandos e contribuindo para o fracasso escolar. Concluímos que mais estudos precisam ser desenvolvidos nessa área, incluindo também, as opiniões e conhecimentos dos alunos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino Fundamental. Matemática. Situações Problemas.

<sup>1</sup> Universidade Federal da Paraíba, gcb@estudantes.ufpb.br