

SOUSA; WÊNIA KEILA LIMA DE <sup>1</sup>, GUTIERREZ; Ariane Alves<sup>2</sup>

## RESUMO

O contexto de saúde pública trouxe um momento de isolamento social e com isso diversos desafios de adaptação vieram à tona. Na impossibilidade da realização de aulas presenciais o sistema educacional passou por um processo de profundas transformações ocasionando dessa forma uma ressignificação das práticas pedagógicas. Nessa perspectiva, o referido trabalho objetivou realizar uma pesquisa qualitativa sobre os desafios e possibilidades encontradas pelos docentes que atuam na Educação Profissional e que hoje estão no ensino remoto. Para tanto, utilizamos como referencial teórico os escritos de Marques (2020) que discute sobre a ressignificação do processo de ensino e aprendizagem no contexto da pandemia; Paiva (2016) e Morán (2015) que discutem acerca do processo desafiador de adaptação metodológica, bem como o uso de metodologias ativas no atual cenário educacional. Para realização do referido trabalho foi elaborado um formulário online composto por questões fechadas e abertas, o público-alvo foram 10 professores que atuam na Educação Profissional, especificamente do programa de aprendizagem. Os dados obtidos na pesquisa sinalizam que 60% dos respondentes consideram como maior desafio para atuação no ensino remoto a adequação da prática pedagógica ao contexto digital, os referidos participantes ainda apresentam receios e dificuldades em trabalhar com esse cenário tecnológico. No tocante a familiaridade com as ferramentas digitais 50% dos respondentes envolvidos sinalizaram que conseguem utilizar de forma satisfatória algumas ferramentas como: Google Classroom, Moodle e o Blackboard, o que tem contribuído de forma significativa para o desenvolvimento das aulas, 40% afirmam que consideram a experiência com as ferramentas digitais ainda numa categoria mediana, para tanto alegam que necessitam de treinamento mais específico para o uso das referidas ferramentas e 10% sinalizaram a experiência com esse meio tecnológico ainda insatisfatória, devido o receio desse universo digital e dificuldades de compreensão. Diante dos dados apresentados verificamos que a atuação docente ainda enfrenta vários desafios nesse contexto de ensino remoto, e que a adequação da prática pedagógica se apresenta como o maior desafio para esse formato de ensino, identificamos também a urgência de formação continuada para esses profissionais tendo em visto que muitos receios ainda permeiam o fazer docente. Nesse contexto chegamos à conclusão de que ainda temos um longo caminho no tocante a formação dos professores para o trabalho com o ensino remoto, portanto, o suporte pedagógico e tecnológico é de suma relevância nesse processo de adaptação e ressignificação da prática pedagógica, uma vez que esses profissionais precisam de um aparato para dessa forma se sentirem mais seguros diante das profundas transformações vivenciadas no contexto educacional. Salienta-se a pretensão em dar prosseguimento à pesquisa para dessa forma aprofundar os dados por ora analisados.

**PALAVRAS-CHAVE:** ENSINO REMOTO, ATUAÇÃO PROFISSIONAL

<sup>1</sup> UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ, wenia.keila19@gmail.com

<sup>2</sup> INSTITUTO FEDERAL DA BAHIA, arianealves.pejba@gmail.com