

# GESTÃO DEMOCRÁTICA : A META 19 DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Congresso Online Internacional de Educação, 2ª edição, de 14/06/2021 a 18/06/2021  
ISBN dos Anais: 978-65-89908-25-8

BLANCO; Filipe<sup>1</sup>

## RESUMO

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES – Brasil. **INTRODUÇÃO** O **objeto de pesquisa** deste projeto é a Gestão Democrática da Escola, mais precisamente, a implementação da Meta 19 do Plano Estadual de Educação de São Paulo que trata das condições para efetivação da gestão democrática da educação, associando critérios técnicos e consulta à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, com previsão de recursos da União. A Meta 19 do PEE dispõe de dez estratégias para sua execução e se encontra em consonância com o Plano Nacional de Educação 2014-2024. Dentre algumas das principais estratégias destacam-se; a representação docente e discente no fortalecimento dos espaços de gestão democrática. Ganha destaque neste trabalho o papel do Conselho Escolar e sua função na concretização da Gestão Democrática da Educação. O problema de pesquisa refere-se às condições criadas pela gestão pública educacional paulista (Secretaria Estadual de Educação/Diretoria Regional de Educação e Escolas) para a execução das estratégias estabelecidas à Meta 19 do PEE. Desde a aprovação do PEE, quais avanços poderiam ser constatados na implementação da Meta 19 e suas estratégias? **OBJETIVOS DA PESQUISA** **Geral** Investigar a implementação da Meta 19 do Plano Estadual de Educação de São Paulo referente à Gestão Democrática da Escola. **Específicos** Analisar o PEE e a meta referente à gestão democrática da escola no contexto dos processos definidores das políticas educacionais brasileiras; **METODOLOGIA** A metodologia desenvolvida nesta pesquisa é de abordagem qualitativa, considerando que se pretende investigar, analisar e interpretar os dados produzidos com os estudos dos autores selecionados que dão sustentação ao tema; a análise de documentos e legislações; e as entrevistas realizadas sob viés reflexivo, como preceitua Stake (2011), a partir de entrevistas reflexivas com base em Szymanski (2018). Foram previstas e realizadas entrevistas roteirizadas com a equipe diretiva, professores, alunos e pais de alunos, iniciando-se pela identificação dos sujeitos e relação com a escola, e, finalmente, uma reflexão sobre a Meta 19 do PEE. O tamanho da amostra consistiu inicialmente de 2 (dois) sujeitos da equipe diretiva; 2 (dois) professores/as; 2 (dois) funcionários/as; 2 (dois) alunos/as; 2 (dois) pais de alunos/as, totalizando 10 (dez) sujeitos. Nessa fase da pesquisa já conseguimos fazer 7 entrevistas. Até o momento já foi feito um levantamento da composição da área física, quantidades e cargos dos funcionários (as), número de alunos (as) e quantidades por componente curricular dos professores para se estabelecer e descrever a instituição escolar. A pesquisa terá como base de referência os estudos críticos culturais e sociológicos, ênfase em pedagogia crítica, que fundamentados no materialismo histórico dialético. Os conceitos que servirão para a análise dos dados produzidos por meio das entrevistas serão apurados pelos seguintes referenciais teóricos metodológicos já definidos: 1- Autonomia (Freire, 1996.); 2- Democracia (Bobbio, 1986.); 3- Dialogicidade (Freire, 1987.); 4- Ação social (Weber, 2004.); 5- Participação (Paro, 1992.); 6 - Burocracia (Weber, 2004.); 7 - Ciclos de políticas (Mainardes, 2006).

**PALAVRAS-CHAVE:** Gestão Democrática, Educação a Distância, Plano Estadual de Educação, Meta 19 e suas estratégias

<sup>1</sup> UNIMEP, filipeblanco@yahoo.com.br

