

TOLEDO; ALEX VALADÃO¹

RESUMO

Sabemos que a educação foi severamente atingida pela pandemia do COVID-19. Mudanças comportamentais e procedimentais bruscas foram necessárias para mitigar os impactos decorrentes do fechamento das escolas, como a implantação de sistemas de ensino remotos e/ou híbridos. Neste cenário, processos de inovação e superação se tornaram necessidade frequente para os educadores, gerando uma grande busca por Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), algo que até então não ocorria na mesma velocidade que o acesso dos jovens ao espaço virtual. Diante deste complexo cenário, os ambientes virtuais de aprendizagem se tornaram uma realidade, e para atender a essa demanda, novos caminhos foram rapidamente apresentados e absorvidos, gerando uma evolução tecnológica entre os docentes jamais vista e em um curto espaço de tempo. Hoje é comum, professores integrarem variadas recursos tecnológicos no seu método didático, além de apresentarem domínio de ferramentas digitais como aplicativos para edição de vídeos, plataformas de ensino e *streaming*, *drives*, formulários eletrônicos, compartilhamento de telas, entre outros tantos recursos digitais disponíveis. O objetivo deste estudo está em diagnosticar a apropriação desses novos caminhos no processo didático, apresentando o avanço tecnológico obtido em tempos de pandemia pelos professores. Trata-se de uma pesquisa descritiva com caráter qualitativo, sustentada nas indicações de Gil (2008) e Cristiane (2014), que está sendo realizada com profissionais e estudantes de uma escola pública no Município de Juína-MT durante o ano letivo de 2021. Inicialmente os dados estão sendo coletados a partir da observação e acompanhamento do trabalho docente, tanto no planejamento, reuniões pedagógicas, quanto no olhar direto sob algumas aulas, que no caso em estudo, são transmitidas pela ferramenta Google Meet e também WhatsApp. Neste momento as atenções da pesquisa se direcionam em observar as novas estratégias de ensino que estão sendo aplicadas, além do domínio de conhecimentos e recursos por estes profissionais até então pouco explorados no contexto da educação. Os dados coletados servirão de base para a parte final da pesquisa, onde os mesmos profissionais serão levados a refletir sobre como seu método de trabalho foi adaptado ao contexto pandêmico para atingir resultados minimamente satisfatórios no processo da educação diante da situação vivenciada. Entendendo que o trabalho investigativo está em curso desde o primeiro semestre do corrente ano, já se pode afirmar com base nos resultados iniciais que existe uma grande mudança no perfil dos educadores. Nas próprias reuniões pedagógicas da escola, a linguagem utilizada está cada vez mais digital. Os professores estão integrados a tecnologia e dominam muitos recursos que possivelmente poderão ser agregados continuamente ao desenvolvimento didático, mesmo com o retorno das aulas presenciais. Espera-se concluir com o findar das pesquisas deste trabalho que a ação docente estará mais preparada para lidar com mudanças, adaptações e principalmente aplicação de recursos tecnológicos, diminuindo a distância entre a realidade vivenciada pelos estudantes no seu campo social com o ambiente escolar e professores.

PALAVRAS-CHAVE: Pandemia, ferramentas digitais, novas estratégias

¹ Secretaria de Estado da Educação, Cuiabá-MT, alexvaladao563@gmail.com

