

# METODOLOGIAS ATIVAS NA QUALIFICAÇÃO DO PROFISSIONAL DE ENGENHARIA CIVIL: CONCEITO, APLICAÇÃO E PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

II Congresso Nacional Online de Ensino Científico, 2ª edição, de 15/07/2021 a 18/07/2021  
ISBN dos Anais: 978-65-89908-22-7

SANTOS; Ana Manoela de Castro<sup>1</sup>, QUEIROZ; Ariana Ramos<sup>2</sup>, ABUQUERQUE; Felipe Costa<sup>3</sup>

## RESUMO

O ensino de Engenharia tem se mostrado efetivo na qualificação de profissionais em caráter técnico, entretanto observa-se uma tendência do mercado de trabalho exigir, cada vez mais, competências humanas, gerenciais e de caráter social. Ademais, estudos apontam que um dos principais fatores que causa o aumento das taxas de evasão escolar é o baixo nível de motivação dos alunos, em destaque dos cursos de Engenharia, diante do método de ensino que recebem, o que acaba gerando baixo aproveitamento escolar e aumento dessa evasão. Por esta razão vem sendo estudado ao longo dos anos revisões de práticas metodológicas dando-se destaque as chamadas “metodologias ativas”, como a “Problem Based Learning” (PBL) que consiste na aprendizagem baseada em problemas, a “Team Based Learning” (TBL) que favorece um processo de aprendizagem dinâmica, onde é facilitado o processo de discussões em grupo, a “Peer Instruction” (PI) usada para avaliar a aprendizagem de um grupo de estudantes, dentre outras. Com base nesses pressupostos, este estudo objetiva conceituar as principais metodologias ativas abordadas, sendo elas a PBL, TBL e PI, citando possíveis aplicações na Engenharia, principalmente na Engenharia Civil, elencando as competências necessárias para o desenvolvimento dessas práticas dando ênfase a processos que englobem competências técnicas, humanas, gerenciais e sociais, assim, buscou-se relacionar o conceito teórico e o intuito metodológico dessas práticas com a percepção dos discentes acerca da efetividade dessas no processo de aprendizagem. Assim sendo, foi elaborado um formulário na plataforma Google Forms e encaminhado para discentes que participaram de atividades baseadas em umas das metodologias ativas que são foco deste estudo, o formulário consistia em avaliar numa escala de 1 a 5, sendo 1 muito ruim e 5 muito bom, aspectos como compreensão e absorção do conteúdo. Ao final das entrevistas, realizadas com 47 discentes, concluiu-se que as metodologias ativas são bem aceitas por 83% e todos apontaram que a compreensão do assunto foi mais fluída com a utilização desse método.

**PALAVRAS-CHAVE:** Metodologias Ativas, Ensino de Engenharia

<sup>1</sup> UFRGS, engmanoelacastro@gmail.com

<sup>2</sup> UNEF, arianarqueiroz@gmail.com

<sup>3</sup> BME, fcalbuquerque@zoho.com