

LINS; Willams dos Santos¹, SILVA; Ana Paula Teixeira Bruno²

RESUMO

O estágio curricular supervisionado, nos cursos de licenciatura, configura-se como um espaço de formação profissional do “ser professor” e contribui na construção da identidade docente. O Ensino Médio é uma etapa final da Educação Básica, com duração mínima de três anos, que apresenta uma variedade de objetivos, entre os quais a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental e prosseguimento nos estudos (BRASIL, 1996). O Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), criado em 1998, tem o objetivo de avaliar o desempenho do educando ao final da escolaridade básica, assim como possibilita o acesso à Educação Superior. Nessa visão, este trabalho tem como objetivo apresentar um relato de experiência de um “Aulão de Física para o Enem”, vivenciado durante o Estágio Curricular Supervisionado III, do curso de Licenciatura em Física, da modalidade a distância, da Universidade Federal Rural de Pernambuco. Este estágio visa oportunizar a regência de curta duração em contextos não formais de educação, com carga horária de 75 horas. Devido aos efeitos suspensivos de convivência social pela Pandemia da COVID-19, o estágio foi desenvolvido de modo remoto/virtual, em uma escola pública estadual, no período de setembro a novembro/2020. As atividades foram desenvolvidas em três etapas: a primeira contemplou o mapeamento da comunidade escolar, analisando as demandas educativas. Após o mapeamento, realizou-se as observações de aulas das turmas, pelo licenciando/estagiário, através do acompanhamento pelo *Google Meet* das aulas de regência do professor de Física da escola. Posteriormente, levando em consideração as necessidades dos estudantes e buscando atender a educação não formal, propôs-se uma atividade extracurricular, Aulão Remoto de Física, que teve como objetivo promover uma revisão de conteúdos de Física e resolução de questões do Enem para estudantes do 1º ao 3º ano do Ensino Médio. Na segunda, o planejamento do Aulão com a elaboração de um roteiro/proposta, aliado aos documentos oficiais, como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Matriz de Referência do Enem. Na terceira etapa, vivenciou-se o Aulão, através do *Google Meet*, com reflexões e discussões de conceitos físicos, usando como recurso didático *Mentimeter*, abordagem de conteúdos com a utilização de slides e simulações interativas do *Phet Colorado* - <https://phet.colorado.edu/> e as resoluções de questões do Enem pelo licenciando/estagiário, juntamente com os estudantes. Essa atividade foi acompanhada durante toda a sua realização tanto pelo professor regente da escola quanto pelo professor/orientador de estágio da Universidade. Os resultados mostraram que o Aulão despertou mais interesse dos estudantes pela Física e para a realização do Enem. As questões resolvidas abrangeram situações do cotidiano, análise de gráficos, interpretação textual, aplicação de conceitos físicos e uso da linguagem matemática, permitindo aos estudantes conhecer o perfil das questões em relação à interdisciplinaridade e contextualização. Percebeu-se também que as simulações do *Phet Colorado* e a forma de abordagem contribuíram para a compreensão de conceitos físicos, envolvidos nas questões. Conclui-se que o Aulão, viabilizou ao licenciando/estagiário, o exercício da profissão, como espaço de reflexão sobre a própria prática docente, bem como oportunizou a construção de habilidades tecnológicas para o ensino.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de Física, Estágio Curricular, Enem

¹ Universidade Federal Rural de Pernambuco/UAEADTec, willams-lins@hotmail.com

² Universidade Federal Rural de Pernambuco/UAEADTec, anapaulabruno.ead@gmail.com

