

DANTAS; Marcia Lopes Leal<sup>1</sup>

## **RESUMO**

A escola não pode ser mais um lugar na sociedade, onde há um grupo de pessoas que detém o conhecimento e transmitem de forma sistemática disciplinas isoladas para aqueles que assistem. Notadamente, o homem e o sistema ecológico onde se encontra são vinculados e relacionados. Quando se percebe toda a extensão da conexão e comunicação que há com tudo que tem vida, comprehende-se que se lida com diversos elementos que se globalizam. Neste entendimento, ocorre o processo transitório do paradigma tradicional para o paradigma sistêmico. Nele, surgem as dimensões da complexidade, instabilidade e subjetividade, buscando uma visão ampla e integradora, atentando para todos os elementos envolvidos no contexto, sobrepondo uma visão do orgânico e inorgânico das pesquisas científicas realizadas sobre natureza e a cultura. Dentro desta vertente, o presente estudo faz parte da tese da autora e teve como objetivo detectar nas Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental e no Projeto Político Pedagógico de uma escola localizada no norte da Cidade do Rio de Janeiro, os propósitos e a natureza do processo avaliativo, procurando verificar se existe relação com as abordagens da perspectiva sistêmica.

A pesquisa fundamentou-se nos pressupostos teóricos dos autores que tratam sobre o novo paradigma da ciência pós-moderna, tais como: Bertalanffy, Morin, Perrenoud, Maturana, Varela, Vasconcellos, Khun e Boaventura Santos. Em relação à natureza, a pesquisadora optou pela pesquisa qualitativa, considerando o repositionamento epistemológico e a deferência à subjetividade na análise dos fenômenos sociais. Sobre a análise, seguiu-se as abordagens de Laurence Bardin, por meio da análise de conteúdo. No que tange aos resultados obtidos, verificou-se que o Projeto Político Pedagógico analisado está relacionado com as Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental e desenvolvem em sua construção, ações metodológicas e avaliações que estimulam a espontaneidade e a criatividade dos discentes, procurando sempre contextualizar as propostas apresentadas. Com isso, averiguou-se que tais documentos demonstram a intenção de desenvolver em todo o processo avaliativo a partir de uma concepção sistêmica, no momento que procura priorizar o qualitativo acima do quantitativo.

**PALAVRAS-CHAVE:** Projeto Político Pedagógico, Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental, Educação sistêmica, Avaliação

<sup>1</sup> Secretaria Municipal de Educação, marcialldantas@gmail.com