

A IDEIA DE CONTEXTO PRESENTE NAS AULAS DE MATEMÁTICA – UM ESTUDO COM PROFESSORES E ALUNOS DO COLÉGIO JESUS MARIA JOSÉ NO MUNICÍPIO DE ITAPECURU-MIRIM.

II Congresso Nacional Online de Ensino Científico, 2ª edição, de 15/07/2021 a 18/07/2021
ISBN dos Anais: 978-65-89908-22-7

BOGEA; DAYSE DAS DORES SILVA FERREIRA¹

RESUMO

O presente trabalho surge com uma proposta reflexiva sob o enfoque da ideia de contexto presente no ensino da matemática nas salas de aula da rede particular de ensino. Traçou-se como *objetivos* neste percurso a possibilidade de analisar a ideia de contexto presente nas aulas de matemática de uma escola da rede particular de ensino do município de Itapecuru-Mirim, identificando a relação entre teoria e prática do ensino da matemática no contexto escolar e a adequação das estratégias pedagógicas adotadas pelos professores de matemática levando em consideração as propostas oferecidas pelo próprio livro de tal forma que seja possível uma reflexão sobre as concepções de discentes e docentes sob aspectos referentes à adequação das práticas pedagógicas utilizadas na sala de aula. Para a realização da pesquisa, foram entrevistados discentes e docentes de Matemática do Ensino Fundamental do Colégio Jesus Maria José do município de Itapecuru-Mirim, a fim de investigar como são desenvolvidas as práticas no que se refere ao aspecto do ensino dos professores, assim como as concepções que tanto os discentes como os docentes têm dessas práticas metodológicas na construção do processo de ensino e aprendizagem. Para que todas as etapas deste estudo fossem alcançadas foi realizada uma pesquisa com característica essencialmente qualitativa utilizando o método de Análise de Conteúdo que consiste em realizar “[...] uma análise temática, descobrindo os núcleos de sentido, compreendendo a significação do objeto em estudo” (BARDIN, 1977, p. 105). Os instrumentos utilizados foram a entrevista semi-estruturada e a observação. A construção das perguntas da entrevista resultou das observações nas escolas e dos estudos sobre a temática, desenvolvidos durante esse caminhar. Faz-se necessário renovar as aulas sem que se perca o foco, faz-se necessário que o próprio professor se reformule enquanto agente do processo. Para que seja possível o aluno entender o significado de determinado conceito ou procedimento matemático é necessário condições adequadas a partir da abordagem metodológica. Além do que, foi possível refletir e ampliar a compreensão do que é a contextualização e sua contribuição para a construção de aprendizagens significativas que possibilitam maior interesse por parte dos discentes na aprendizagem matemática.

PALAVRAS-CHAVE: Contextualização, Prática docente, Aprendizagem significativa

¹ FACULDADE DE MARANHÃO, suedlorena17@gmail.com