

CONTRIBUIÇÕES DO JOGO “BINGO QUÍMICO” NO ENSINO E APRENDIZAGEM DA TABELA PERIÓDICA PARA O 1º ANO DO ENSINO MÉDIO

II Congresso Nacional Online de Ensino Científico, 2ª edição, de 15/07/2021 a 18/07/2021
ISBN dos Anais: 978-65-89908-22-7

ARAÚJO; Lidiane Assunção¹, BRITO; Ana Kerly Oliveira²

RESUMO

O ensino de Química na educação básica enfrenta vários desafios, sendo um dos principais a falta de interesse por parte dos educandos, uma vez que veem essa ciência como algo muito complexo e distante da sua realidade. Isso torna-se ainda mais grave quando os alunos se deparam com o estudo da tabela periódica, pois há uma grande dificuldade em compreender sua importância, utilidade e como se dá a sua organização, além de associar os nomes dos elementos químicos ao seu símbolo correspondente, devido a alguns possuírem simbologia escrita com derivação nos nomes em latim. Diante disso, a utilização de atividades lúdicas como os jogos didáticos, tem se apresentado como uma alternativa viável para a minimização dessa problemática. Assim, com o objetivo de avaliar as contribuições da utilização do jogo didático “Bingo Químico” para o ensino e aprendizagem da tabela periódica, a pesquisa foi aplicada em duas turmas de primeiro ano do ensino médio da Unidade Escolar Judith Alves Santana, pertencente a rede estadual de ensino do município de Piripiri-PI. Para tal fim, o desenvolvimento da pesquisa foi dividido em 5 etapas: 1) levantamento teórico de caráter exploratório e qualitativo feito por meio de pesquisa bibliográfica, utilizando como descritores “jogos didáticos e o ensino de Química”, “jogos didáticos e tabela periódica” e “Bingo Químico e tabela periódica”; 2) aplicação do primeiro questionário, antes das aulas expositivas, para uma sondagem do conhecimento que os alunos já detinham, tendo em vista que trata-se de um conteúdo que os discentes haviam tido contato no nono ano do ensino fundamental; 3) aula expositiva sobre o conteúdo da tabela periódica para as duas turmas (1º “D” e 1º “E”) utilizando-se do quadro, pincel, apresentação em PowerPoint e atividades complementares para exercitar os conhecimentos adquiridos; 4) aplicação do jogo “Bingo Químico” somente no 1º ano “D”; 5) aplicação do segundo questionário nas duas turmas (1º “D” e 1º “E”) para um diagnóstico em relação ao assunto ministrado. 6) aplicação de um 3º questionário para os alunos do primeiro ano “D”, com a finalidade de averiguar a percepção dos alunos quanto a utilização do jogo proposto e de que forma ele ajudou na compreensão do conteúdo. Analisando os resultados obtidos antes e após a realização do bingo, pode-se observar a eficácia do jogo em relação ao aprendizado sobre os elementos químicos, contribuindo para a familiarização dos símbolos com os seus respectivos nomes, bem como suas localizações dentro da tabela. Sendo assim, conclui-se que metodologias como o jogo “Bingo Químico” auxiliam de forma positiva no processo de ensino e aprendizagem da tabela periódica, tornando as aulas mais atrativas e despertando o interesse dos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: Bingo Químico, Jogos didáticos, Tabela periódica

¹ Universidade Estadual do Piauí - UESPI, lidy22aa@gmail.com

² Universidade Estadual do Piauí - UESPI, anakerly05@gmail.com