

LOPES; Cleber¹, COSTA; Aldemar²

RESUMO

Perceber as possibilidades da utilização do Design Didático como um recurso pedagógico que auxilie o docente da área de Psicologia da Educação, na promoção de uma melhoria na didática e desenvolvimento da disciplina e aprendizagem do educando é muito relevante. Para isso, a pesquisa do tipo bibliográfica busca mostrar a importância da Psicologia da Educação e o desenvolvimento humano e da aprendizagem com o uso de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação. Focar dentro do contexto de como o design didático pode auxiliar no processo de ensino e da aprendizagem através do desenvolvimento de transposições didáticas eficientes e eficazes e observar como o design didático vem sendo aplicado na educação e como pode servir de recurso que potencialize o ensino-aprendizagem, pode contribuir para a área da formação docente. A busca por recursos pedagógicos que auxiliem no aperfeiçoamento do ensino e da aprendizagem tem sido constante, motivando esse levantamento bibliográfico. Foram incluídas publicações dos últimos cinco anos, das bases de dados, SciELO, BDTD e CAPES, no idioma oficial brasileiro. Foi possível perceber que apesar do design didático ser algo relativamente recente no Brasil, em outros países já foi vastamente pesquisado e aplicado, integrando diversas disciplinas. A partir dessa pesquisa, após as buscas e investigações, acerca de tudo que relacionava-se ao problema, concluiu-se que é recomendado aos docentes da disciplina de Psicologia da Educação que, ao aplicarem o design didático em prol de levar a uma prática didática com melhores resultados, trabalhe-se observando os métodos utilizados para o desenvolvimento de um efetivo design didático, com o objetivo de facilitar o processo de ensino e da aprendizagem de seus docentes.

PALAVRAS-CHAVE: Design Didático, Formação Docente, Psicologia da Educação, Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação, EaD

¹ UFPR, professordehistoriacleber@gmail.com

² UFPR, aldemardc@gmail.com