

MONITORIA ACADÊMICA: UM MECANISMO DE APOIO NA FORMAÇÃO DOCENTE

VII Congresso Online Nacional de Química, 7ª edição, de 23/06/2025 a 25/06/2025
ISBN dos Anais: 978-65-5465-148-6
DOI: 10.54265/TEFH2406

OLIVEIRA; Anália Dias de ¹, SOARES; Elzalina Ribeiro ²

RESUMO

O programa de monitoria tem grande utilidade na formação do acadêmico-monitor como futuro professor. Este método de ensino não apenas proporciona benefícios para a instituição e o educador, como também oferece uma oportunidade de desenvolvimento profissional para o acadêmico, pois ele trabalha suas atividades intelectuais e sociais, buscando novas estratégias de ensino para dinamizar e contextualizar os conteúdos da área que monitora e dialogando com os alunos a respeito dos assuntos estudados, facilitando, assim, o aprendizado. O objetivo deste trabalho é demonstrar como a monitoria pode ser eficaz como uma tática na formação de novos professores. A estratégia utilizada foi proporcionar ao monitor uma experiência como docente, acompanhando as aulas, elaborando atividades teóricas e/ou práticas, além de realizar atendimentos presenciais e via o aplicativo whatsapp. Os resultados obtidos foram a aprovação de 21 alunos nesta disciplina, equivalente a 100% dos alunos que estavam frequentando as aulas, conseguindo despertar neles o interesse por aprender e a disposição para entregar trabalhos bem desenvolvidos. Por conta da monitoria, os alunos têm mais facilidade de acesso ao conhecimento, pois, na maioria dos casos, os discentes ficam com receios de pedir ajuda diretamente ao professor da disciplina, por conta da sua timidez, e acabam guardando suas dúvidas para si, o que não é o ideal. E é nesses momentos que o aluno-monitor assume seu papel de buscar elucidar aquilo que não ficou tão esclarecido, contribuindo com o conhecimento e construindo um ambiente onde os discentes consigam esclarecer suas dúvidas. Outra conquista que pode ser citada é o progresso e o crescimento profissional da monitora, pois esse programa proporciona uma detalhada perspectiva e compreensão de como um docente deve se comportar em sala de aula e como lidar com todas as dificuldades enfrentadas nesse meio. Portanto, o programa de monitoria deveria ser mais valorizado e amplamente divulgado entre os acadêmicos dos cursos de licenciaturas e eles deveriam ser mais motivados a participarem desse programa, sem medo de estarem aptos para isso ou não, pois a melhor forma de aprendizado e crescimento é, sem dúvida, a prática.

PALAVRAS-CHAVE: monitoria, forma, ão acadêmica, ensino de química

¹ Centro de Estudos Superiores de Tefé - CEST/UEA, addo.qui22@uea.edu.br

² Centro de Estudos Superiores de Tefé - CEST/UEA, ersoares@uea.edu.br