

MECÂNICA POR MEIO DE PROJETOS DE APRENDIZAGEM: UMA PRÁTICA DE FÍSICA COM O CONCURSO DE PONTES DE PAPEL

Congresso Online Nacional de Física, 1^a edição, de 29/03/2021 a 31/03/2021
ISBN dos Anais: 978-65-86861-90-7

LIMA; ¹, DE; Thiago José Bezerra²

RESUMO

Neste artigo, serão realizadas algumas considerações sobre a importância da reflexão sobre a prática pedagógica do professor na etapa final da educação básica, mais especificamente no ensino médio integrado à cursos profissionalizantes da primeira Escola Técnica Estadual (ETE) do município de Caruaru, na região Agreste do Estado de Pernambuco. Neste cenário, o objetivo geral deste artigo é apresentar através da prática reflexiva de um docente da ETE Ministro Fernando Lyra os resultados obtidos a partir da execução do projeto de aprendizagem do 1º Concurso de Pontes de Papel. Nesse sentido, tivemos como objetivos específicos: analisar as competências da Base Nacional Comum Curricular e a sua articulação com o Ensino Médio integrado à Educação Profissional; refletir sobre os diferentes papéis do educador técnico, o educador prático e o educador crítico; e, posicionar-se como educador crítico trazendo para o ambiente escolar, através da abordagem dos conteúdos dos variados componentes curriculares, uma maneira inovadora e interdisciplinar de vivenciar os conteúdos através de projetos de aprendizagem. De maneira específica, o projeto de aprendizagem aplicado na escola foi o 1º Concurso de Pontes de Papel, onde tinha como finalidade a exposição de pontes confeccionadas apenas com papel e cola para abordar de maneira prática o conteúdo de Dinâmica, do componente curricular da Física, que foram executadas pelos estudantes de 4 turmas do 1º ano do Ensino Médio integrado aos cursos técnicos de Marketing e de Desenvolvimento de Sistemas (2 turmas de cada curso), totalizando 165 estudantes. Visando, desta forma, a necessidade de um novo olhar para o processo ensino-aprendizagem através da aplicação de projetos de aprendizagem, que visam o alcance de competências gerais da Base Nacional Comum Curricular de maneira diferenciada, adequando-se tanto ao mundo do trabalho, desenvolvido por meio das disciplinas da base técnica, quanto para a vida acadêmica, mediante as disciplinas da Base Comum.

PALAVRAS-CHAVE: Base Nacional Comum Curricular, Ensino Médio integrado à Educação Profissional, Mecânica, Pontes de Papel, Projetos de Aprendizagem

¹ Universidade Federal Rural de Pernambuco, thiagojoseh@gmail.com

²,