

JESUS; Aldair de ¹

RESUMO

RESUMO Este trabalho parte de uma investigação dos investimentos na educação do campo das escolas de Sergipe. Os objetivos foram investigar os tipos de investimentos financeiros e humanos que são aplicados nas escolas do campo em Sergipe e suas dificuldades de implementação, e analisar os resultados obtidos dos investimentos aplicados. Desenvolvemos duas questões que nortearam nosso trabalho. Que tipos de investimentos são aplicados nas escolas do campo de Sergipe? Quais os resultados obtidos a partir das ações dessas políticas de investimentos aplicadas? Trabalhamos com a linha da pesquisa exploratória de cunho quantitativo e qualitativo por meio de aplicação de questionário intencionalmente produzido para professores e equipes diretivas das escolas do campo pesquisadas. Os questionários possuem três eixos respectivamente com quatro, cinco e duas perguntas, e sua abordagem trata dos investimentos em estrutura física das unidades de ensino, disponibilização de materiais de trabalho e de estudos para alunos e professores, se tem suficiência de professores, diretores, coordenadores e equipe de apoio (merendeiras, serventes, porteiros, etc), e cursos de formação profissional continuado para todos, além da adequação curricular e calendários escolares às reais necessidades dos alunos. Partimos das hipóteses de que: investimentos como construção e reformas de escolas do campo, cursos de formação e aperfeiçoamento e disponibilidade de recursos materiais são aplicados em partes ou em sua totalidade nas escolas do campo; e os resultados das ações de políticas públicas investidas nas escolas devem contemplar as necessidades da comunidade escolar. Com o resultado da pesquisa, pudemos constatar escolas com estruturas precárias, professores com formações incompatíveis com as áreas que atuam e carência de cursos de formação continuada para professores, equipe diretiva, coordenação e equipe de apoio. Desse modo pudemos confirmar a nossa tese de que, por mais que o Estado e municípios de Sergipe invistam financeiramente e humanamente nas escolas do campo, a realidade vivenciada ainda não apresenta resultados suficientemente positivos em relação a estes investimentos.

PALAVRAS-CHAVE: Educação do Campo, Investimentos, Políticas Públicas

¹ Emil Brunner World University, profaldair@hotmail.com