

MARTINS; Angelica da Silva Costa¹

RESUMO

Resumo Introdução: Este trabalho examina a eficácia da contação de histórias no processo de ensino e aprendizagem de crianças na Educação Infantil. A prática de contar histórias contribui de forma significativa no processo de diferentes linguagens (visual, oral, escrita, corporal, imaginação, ludicidade, representação, artística e simbolismo) linguagens estas, que são de fundamental importância para desenvolvimento, cognitivo, emocional e social da criança. **Objetivo** é discutir sobre a importância da leitura para crianças ainda não alfabetizadas; utilizar-se de estratégias que conduzam as crianças a terem fascinação pela leitura através das histórias contadas. Para isso nos aprofundaremos em estudos que priorizam o desenvolvimento da criança através da leitura de livros que estimulem a imaginação. A participação de um adulto é de fundamental importância para que as crianças desenvolvam um comportamento leitor. **Método** - Essa pesquisa pautou-se no levantamento de dados através da pesquisa bibliográfica. Inicialmente realizou-se uma revisão sobre a importância da leitura em um contexto geral, esses textos levaram-nos a refletir sobre a alfabetização, o letramento e as práticas sociais, vivenciadas no cotidiano, baseado em autores como Rojo (2009), Dolz e Schneuwly (2010), Quintal (2021), Faria (2024), Vieira (2024) e os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) do ensino fundamental. Posteriormente realizou-se uma revisão sobre a importância da leitura na primeira infância e a influência da contação de histórias no desenvolvimento cognitivo da criança. Os autores abordados para essa etapa foram; Basseadas, Huguet, Solé (1999), Abramovich (2005), Corsino (2010), Coelho (1999), Abramovich (2005), Dohme (2011) e a cartilha “Conta pra mim” (2022) do programa de promoção da literacia Familiar do Ministério da Educação. **Resultados/discussão** - os resultados mostram que a capacidade de ler, compreender e criar textos exerce um papel fundamental no processo de aprendizagem. A leitura, iniciada desde a primeira infância, é a base para o desenvolvimento da linguagem e do pensamento crítico. Ao explorar diversos gêneros textuais, as crianças aprendem a se comunicar de forma eficaz e a construir argumentos sólidos. Para que a leitura seja um momento prazeroso e significativo, é preciso que as atividades em sala de aula sejam dinâmicas e lúdicas, despertando a curiosidade e o interesse dos pequenos leitores. **Conclusão:** conclui-se que o estímulo à leitura através da contação de histórias desde os primeiros anos de vida é essencial pois fortalece o vínculo social e desperta o comportamento leitor que existe em cada criança. Além disso, as capacidades serão ampliadas significativamente, despertando em cada criança o interesse e o prazer pela leitura e escrita. O professor é um agente de transformação e, dar voz a criança, mesmo em tenra idade é acreditar que todos tem a capacidade de ser dono do seu próprio discurso. Palavra-chave: Aprendizagem, Criança, Linguagem, Primeira Infância.

PALAVRAS-CHAVE: Professor, linguagem, discurso

¹ CIEI Maria José Cançado- Naviraí, angelicasmartins@gmail.com