

AVANÇOS NA FORMAÇÃO CONTINUADA: CAPACITANDO PROFESSORES PARA O DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL NAS ESCOLAS

II Congresso Online Brasileiro Multidisciplinar de Educação, 2^a edição, de 15/07/2024 a 17/07/2024
ISBN dos Anais: 978-65-5465-103-5
DOI: 10.54265/LZLK3297

AZEVEDO; Celine Maria de Sousa¹, OLIVEIRA; Cristiane Aparecida de Oliveira², GOMES; Paola Cristina Paixão Aleixo Gomes³, LINHARES; José Rogério Linhares⁴, LIMA; Simone do Socorro A. Lima⁵, COSTA; Francisco de Sousa⁶, SANTANA; ALINE CANUTO DE ABREU⁷

RESUMO

O artigo “Avanços na Formação Continuada: Capacitando Professores para o Desenvolvimento Socioemocional nas Escolas” analisa profundamente a integração das competências socioemocionais no currículo escolar e como isso impacta o desenvolvimento integral dos alunos. O estudo foca na importância de desenvolver essas competências para não só elevar o desempenho acadêmico, mas também para fortalecer o bem-estar emocional e a convivência social harmônica entre os estudantes. Com base em uma metodologia de revisão bibliográfica, delineada por Gil (2009), o trabalho revisou extensivamente literaturas relevantes, destacando contribuições de renomados acadêmicos como Goleman (1995), Elias *et al.* (1997) e Casel (2020). Foram identificadas várias competências chave, tais como autoconsciência, autorregulação, empatia, habilidades interpessoais e capacidade de decisão responsável, como essenciais para ajudar os estudantes a gerenciar suas emoções positivamente, estabelecer metas inspiradoras, desenvolver relações empáticas e tomar decisões éticas. Os resultados sugerem que a incorporação dessas habilidades no contexto educativo gera benefícios significativos, com os alunos mostrando melhor desempenho acadêmico, maior envolvimento com as atividades escolares e habilidades sociais aprimoradas. Contudo, a implementação eficaz dessas competências encontra obstáculos substanciais. A falta de formação especializada dos educadores é um desafio primordial, visto que muitos professores sentem-se inadequados para integrar tais habilidades em um currículo convencional. Resistências institucionais à mudança e a escassez de recursos adequados também se apresentam como barreiras significativas para a adoção eficiente de programas de educação socioemocional. O estudo também aponta para a necessidade de um currículo flexível que incorpore consistentemente essas competências em todas as disciplinas e atividades escolares. A pesquisa reforça a importância de uma abordagem sistêmica e coordenada para o desenvolvimento socioemocional, envolvendo educadores, gestores e pais, além de destacar a necessidade de aprimorar os métodos de avaliação para medir efetivamente o progresso dos alunos nessas áreas vitais. Em conclusão, o artigo enfatiza que o desenvolvimento das competências socioemocionais através de programas bem estruturados de formação continuada dos professores oferece uma oportunidade significativa para o crescimento integral dos alunos, preparando-os melhor para os desafios da vida acadêmica e pessoal. Para efetivar essa transformação, é crucial investir continuamente na capacitação docente, desenvolver currículos adaptáveis e alocar recursos necessários. Além disso, sugere-se a realização de estudos futuros para explorar as melhores práticas de implementação e avaliar os impactos a longo prazo da educação socioemocional no ambiente escolar.

PALAVRAS-CHAVE: Capacitação Docente, Desenvolvimento Integral, Desafios Formativos, Estratégias Pedagógicas, Educação Socioemocional

¹ a Miami University of Science and Technology (MUST), celine.msa@gmail.com

² UTIC - Paraguai , cristiane.oliveira4@hotmail.com

³ Faculdade Eduvale, cristinepaixaum@hotmail.com

⁴ World University Ecumenical, linharesjroger@gmail.com

⁵ Universidade Tecnológica Intercontinental - Utic, limasimone1973@gmail.com

⁶ Universidad Tecnologica Intercontinental-UTIC, drcostafrancisco@gmail.com

⁷ MUST Miami University - USA, alineabreusantana@yahoo.com.br