

REORIENTAÇÃO COGNITIVA DO PENSAMENTO: A EFICIÊNCIA DA DISCUSSÃO SOBRE O SOCIOEMOCIONAL NO COMPONENTE CURRICULAR PROJETO DE VIDA PARA O 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

II Congresso Online Brasileiro Multidisciplinar de Educação, 2^a edição, de 15/07/2024 a 17/07/2024
ISBN dos Anais: 978-65-5465-103-5
DOI: 10.54265/MDTV3308

SILVA; Márcio Eustáquio Pereira da¹, FILHO; José Roberto de Mello², FRADE; Denise Ribeiro³

RESUMO

Na sexta Competência Geral da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), temos a apresentação de uma relação dos conhecimentos e experiências do educando para entender o mundo do trabalho. Esses conhecimentos são alinhados ao exercício da cidadania e de seu Projeto de Vida, para que as suas escolhas sejam feitas com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. Nesse sentido, a visão socioemocional presente no componente curricular Projeto de Vida ganha destaque para capacitar o aluno na tomada de decisões em possíveis situações do mundo do trabalho, ampliando-as para uma mentalidade crítica e responsável. Ao estruturar a educação básica, a BNCC extrai do antigo ensino médio conteúdos importantes, transferindo-os para os Anos Finais do Ensino Fundamental (EF), de tal forma a capacitar os estudantes na tomada de decisões ao entrar no Novo Ensino Médio. Nessa perspectiva, a existência de um componente curricular de Projeto de Vida no 9º Ano do EF, que objetiva que os jovens possam entender seus pensamentos e controlar emoções para fazer escolhas saudáveis e responsáveis, ganha força nessa fase da educação básica. O objetivo deste trabalho é apresentar a proposta de um material didático de Projeto de Vida, produzido em 2023, para uma rede privada de Belo Horizonte, cujo foco do segundo módulo é o pensamento. A metodologia usada para essa parte do material didático anual foi o trabalho com a gestão dos pensamentos, desde sua conceituação até seus diversos tipos. Ademais, é apresentada a importância da discussão sobre o pensamento negativo e os impactos na saúde socioemocional do aluno, em suas várias vertentes, desde o pensamento distorcido, catastrófico, de leitura mental, de exagero, minimização entre outras distorções negativas que podem impactar a formação de um cidadão responsável. Além disso, seguindo visão que a BNCC possui de empreendedorismo, com a perspectiva de identificação de problemas e a proposição de soluções, o referido material didático apresenta as técnicas para gestão do pensamento, envolvendo restruturação cognitiva, afirmações positivas, atividades físicas e a superação da procrastinação, essa última é um problema que pode impactar no rendimento acadêmico do discente. O segundo autor deste trabalho, que produziu o material didático de Projeto de Vida, percebeu que os alunos, a partir das aulas ministradas, fizeram uma autoavaliação das características dos vários pensamentos negativos a que estão sujeitos o ser humano, bem como de seus impactos nocivos. Assim, a temática permitiu debates e conversas com o professor orientador do componente curricular, de forma a agregar valor no autoconhecimento socioemocional do estudante acerca dessa forma de raciocínio. Percebe-se, como conclusão, que o material didático atende à proposta de autoconhecimento socioemocional na identificação dos tipos de pensamentos que podem afetar o futuro e o desempenho desses jovens. Ademais, a proposta de gestão dos pensamentos, como forma de reorientação cognitiva, permite ao educando trabalhar melhor suas dificuldades e a procrastinação, para, assim, poder alcançar melhores resultados acadêmicos atingindo o seu Projeto de Vida.

PALAVRAS-CHAVE: ensino fundamental, pensamento, projeto de vida, socioemocional

¹ Rede Chromos de Ensino, marcio.silva@chromos.com.br

² Rede Chromos de Ensino, jrmellofilho@gmail.com

³ Rede Chromos de Ensino, denisefrade@gmail.com

