

SANTANA; Aline Canuto de Abreu¹, SANTOS; Uilma Honorato dos², PIRES; Demisa Francisca³, SANTOS; Carlos Henrique Abreu dos⁴, SILVA; Daiana Soares da⁵, GOMES; Wanderson Teixeira⁶

RESUMO

Este artigo teve como objetivo investigar o impacto de projetos de biotecnologia na motivação de estudantes do ensino básico. Abordou-se a relevância da integração de conceitos de genética e biotecnologia no currículo escolar e como esses temas podem influenciar positivamente o engajamento dos alunos. O estudo baseou-se em uma metodologia de pesquisa bibliográfica, que diferentemente de uma revisão, focou na análise de dados e informações de artigos específicos sem a intenção de cobrir toda a literatura disponível sobre o tema. As principais referências utilizadas incluíram a monografia de Oliveira (2018), que analisou a compreensão de conceitos básicos de genética por estudantes do terceiro ano do ensino médio na cidade de Aurora/CE; o artigo de Victorino (2000), que discutiu as transformações trazidas pela revolução biotecnológica; o estudo de Alves e Costa (2020), que apresentou um panorama das abordagens de ensino de biotecnologia no Brasil; e a dissertação de Bernardes (2019), que propôs uma sequência didática investigativa como apoio para professores do ensino médio. As análises dos textos selecionados mostraram que, enquanto Oliveira (2018) identificou uma lacuna significativa na compreensão dos conceitos básicos de genética, os trabalhos de Victorino (2000) e Alves e Costa (2020) destacaram a biotecnologia como um campo promissor para o desenvolvimento educacional e a motivação estudantil. Bernardes (2019), por sua vez, exemplificou como intervenções pedagógicas podem ser implementadas para melhorar o ensino de biotecnologia nas escolas. A conclusão do estudo enfatizou que a inclusão de projetos de biotecnologia no ensino básico não apenas aumenta a compreensão dos alunos sobre conceitos científicos importantes, mas também potencializa sua motivação. A interação prática com tópicos de biotecnologia permite que os estudantes percebam a aplicabilidade do conhecimento científico no dia a dia, aumentando assim o interesse e a participação nas atividades escolares.

PALAVRAS-CHAVE: Biotecnologia, Motivação Estudantil, Ensino de Genética, Projetos Educacionais, Ensino Básico

¹ MUST Miami University, alineabreusantana@yahoo.com.br

² Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), uilma_lla@hotmail.com

³ Universidade Norte do Paraná (UNOPAR), demisapires2014@gmail.com

⁴ Universidade Federal do Amazonas (UFAM), carloshenriquebio@hotmail.com

⁵ Universidade Federal do Amazonas (UFAM), daiana.soares2930@gmail.com

⁶ Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS), wandertg04@gmail.com